



**Bishkek
International
School**

Языковая политика

Рассмотрено Правлением: Август 2024
Предыдущее рассмотрение: Август 2023

Одобрено Наблюдательным Советом: Август 2024

Предисловие

Политика, нормы и руководства

Миссия Bishkek International School заключается в предоставлении возможности учащимся:

- Развивать свою интеллектуальную любознательность и достигать своего академического, спортивного и творческого потенциала;
- Быть уверенным в своих возможностях и с уважением относиться к возможностям других;
- Изучать локальные и глобальные проблемы и подготовиться к столкновению с подобными испытаниями.

В школе, которая:

- Предоставляет и гордится отличным обучением, для международного аккредитованного образования;
- Ценит демонстрирует разносторонность и инклюзивность;
- Способствует благосостоянию всего школьного сообщества;
- Вносит положительный вклад в развитие Кыргызской Республики.

Данная политика является одним из нескольких положений, методик и подобных документов, с помощью которой происходит управление деятельностью Бишкек Интернейшнл Скул (BIS). Полный список соответствующих документов, подготовленный Правлением и одобренный Наблюдательным Советом, состоит из:

1. Концепция, миссия и политика перспективного развития;
2. Политика зачисления учеников;
3. Политика диверсифицированного и инклюзивного образования;
4. Политика по оказанию психологической консультации;
5. Языковая политика;
6. Политика академической честности;
7. Политика оценки успеваемости;
8. Политика здравоохранения и обеспечения безопасности;
9. Политика по защите ребенка;
10. Политика образовательных визитов;
11. Положение об этике поведения;
12. Экологическая политика;
13. Политика бухгалтерского учета.

Руководства:

1. Руководство для сотрудников;
2. Руководство для родителей и опекунов;
3. Руководство для учащихся.

Все члены Наблюдательного Совета и все сотрудники должны ознакомиться с каждым из этих документов и их содержанием.

Все положения и руководства доступны для родителей учеников на веб-сайте школы, либо предоставлены в формате PDF по запросу родителей.

Все положения и руководства пересматриваются и редактируются Правлением каждый год и одобряются Наблюдательным Советом для следующего учебного года. Все ученики, родители и сотрудники могут отправлять Правлению комментарии и предложения по поводу внесения изменений в политику/руководство для следующего учебного года в любое время до конца мая каждого года.

Общее управление BIS регламентируется Уставом и различными внутренними положениями. К такому относятся:

1. Устав «Бишкек Интернейшнл Скул»;
2. Положения Наблюдательного Совета;
3. Положения Ассоциации Родителей;
4. Положения Консультативного Совет.

Международный бакалавриат (IB)

Бишкек Интернейшнл Скул (BIS) является мировой школой Международного Бакалавриата (IB), предлагающая Дипломную Программу Международного Бакалавриата, Программу начальной школы Международного Бакалавриата и Программу средней школы Международного Бакалавриата. Международные школы IB обладают общей философией и приверженностью высокому качеству, перспективе, международному образованию, которые BIS считает неотъемлемыми для наших учеников. Более подробную информацию об IB вы можете найти на сайте: www.ibo.org

Миссия Международного бакалавриата (IB)

«Основная цель Международного бакалавриата — это воспитание любознательной, эрудированной и неравнодушной молодежи, которая внесет свой вклад в совершенствование и безопасность мира путем проявления межкультурного понимания и уважения. С этой целью данная организация, вместе со школами, правительственными и международными организациями, разрабатывает программы международного образования повышенной сложности и процедуру тщательного оценивания полученных знаний. Эти программы мотивируют учащихся всего мира стать более активными, сострадательными, готовыми повышать уровень образования в течение всей жизни и признавать правоту других людей, даже если у них разные мировоззрения».

Профиль учащегося IB

Цель всех программ Международного бакалавриата — воспитание личностей с интернациональным мышлением, которые, признавая общность всех людей в мире и разделяя ответственность за судьбу планеты, стремятся к созданию лучшего и более безопасного мира.

Профиль учащегося IB отражает 10 качеств личности, развитию которых уделяется особое внимание в школах IB во всем мире. Мы убеждены, что эти и подобные им качества помогут отдельным лицам и группам стать ответственными членами локальных, национальных и глобальных сообществ. Учащиеся IB стремятся быть:

- 1. Знающими:** Мы любим узнавать новое. Мы изучаем концепции, идеи и проблемы, имеющие местное и глобальное значение. При этом мы приобретаем глубокие знания и развиваем понимание широкого и сбалансированного спектра дисциплин.
- 2. Думающими:** Мы думаем обо всем и принимаем правильные решения. Мы проявляем инициативу, критически и творчески применяя навыки мышления для распознавания и решения сложных проблем, а также принимаем обоснованные, этические решения.
- 3. Любознательными:** Нам нравится узнавать, как все устроено и почему работает именно так. Мы развиваем свое природное любопытство. Мы приобретаем навыки, необходимые для проведения расследований и исследований, и проявляем независимость в обучении. Нам активно нравится учиться, и эта любовь к учебе сохранится на всю жизнь.
- 4. Заботливыми:** Мы заботимся о других людях и хотим, чтобы им было хорошо. Мы проявляем сочувствие, сострадание и уважение к нуждам и чувствам других людей. У нас есть личная приверженность служению, и мы действуем, чтобы изменить жизнь других людей и окружающую среду к лучшему.
- 5. Принципиальными:** Мы несем ответственность за свои поступки. Мы всегда стараемся поступать правильно. Мы действуем честно и добросовестно, с сильным чувством честности, справедливости и уважения к достоинству отдельных людей, групп и сообществ. Мы берем на себя ответственность за свои поступки и их последствия.
- 6. Анализирующими:** Мы думаем о том, чему научились и что сделали, чтобы стать лучше в будущем. Мы вдумчиво относимся к собственному обучению и опыту. Мы способны оценить и понять свои сильные и слабые стороны, чтобы поддержать свое обучение и личностное развитие.

7. Гармонично развитыми: У нас сбалансированная жизнь, в которой много учебы, много активности и много друзей. Мы понимаем важность интеллектуального, физического и эмоционального баланса для достижения личного благополучия для себя и других.

8. Решительными: Мы не боимся пробовать новое, и мы смелые. Мы подходим к незнакомым ситуациям и неопределенности с мужеством и предусмотрительностью и обладаем независимостью духа, чтобы исследовать новые роли, идеи и стратегии.

9. Открытыми: Мы понимаем разные культуры и разные способы ведения дел. Мы понимаем и ценим свою собственную культуру и личную историю, а также открыты для восприятия перспектив, ценностей и традиций других людей и сообществ. Я привык искать и оценивать различные точки зрения и готов развиваться на основе этого опыта.

10. Общительными: Мы можем говорить более чем на одном языке. Мы умеем работать с другими людьми. Мы понимаем и выражаем идеи и информацию уверенно и творчески на более чем одном языке и в различных формах общения. Мы эффективно работаем в сотрудничестве с другими людьми.

В BIS у нас также есть дополнительный профиль, который очень важен для благополучия и успеха:

11. Выносливыми: Путь может быть трудным, но мы добьемся успеха. Мы стойкие и способны преодолеть любые трудности, которые встают на нашем пути. У нас есть внутренняя сила и решимость пройти через трудные времена и выйти из них более сильными, чем прежде.

Содержание

| | | |
|-----|--|-------|
| 1 | ВВЕДЕНИЕ | 6 |
| 2 | ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКА | 6 |
| 2.1 | Общее представление | 6 |
| 2.2 | Английский как основной язык обучения | 6 |
| 2.3 | Язык принимающей страны | 7 |
| 2.4 | Языки, на котором говорят дома | 7 |
| 2.5 | Изучение дополнительных языков | 7 |
| 2.6 | Информационные ресурсы для изучения языка | 7 |
| 3 | ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА НА ПРАКТИКЕ | 7 |
| 3.1 | Индивидуальные языковые профили | 7 |
| 3.2 | Широкий диапазон «Языков, на которых говорят дома» | 7 |
| 3.3 | Языки общения | 8 |
| 3.4 | Законные требования для изучения языка в Кыргызской Республике | 8 |
| 3.5 | Языки преподавания и обучения | 9 |
| 3.6 | English Language Acquisition (ELA) | 11 |
| 3.7 | Языковые ресурсы и проведение тренингов для сотрудников | 12 |
| 4. | ОБЯЗАННОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПО АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧАСТИ | 13 |
| 1. | 4.1 Директор школы обязан: | 13 |
| 2. | 4.2 Обязанности главы департамента изучения иностранных языков и ELA координатора | Глава |
| | департамента изучения иностранных языков и ELA координатора обязаны: | 13 |
| 3. | 4.3 Обязанности DP Координатора: | 13 |
| • | DP Координатор несет ответственность за применение языковой политики в отношении Дипломной программы, включая следующие функции: | 13 |
| 4. | 4.4 Обязанности всего преподавательского состава BIS | 13 |
| 5. | 4.5 Обязанности ученика | 13 |
| 6. | 4.6 Ответственность родителей/опекунов | 14 |

1 ВВЕДЕНИЕ

Языковая политика соблюдает «Руководство для развития школьной языковой политики» Международной Организации Бакалавриата (МОБ, Апрель, 2008 г.) Целью данной политики является предоставление общих и руководствующих принципов для преподавания и изучения языков, а также определение обязанностей сотрудников и учеников. Политика была разработана посредством совместной работы и ежегодно пересматривается, и редактируется.

Примите во внимание, что все языковые требования во время зачисления в BIS описаны в политике зачисления учеников и любые вопросы, относящиеся к языку во время оценивания, описаны в политике оценки успеваемости.

2 ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКА

2.1 Общее представление

Так как язык используется на протяжении всего обучения, все преподаватели являются педагогами, эффективно обучающими языку вне зависимости от их собственной предметной области. Подобным образом все ученики изучают язык, приобретая навыки, ценности, знания и способность мыслить и учиться посредством применения языка.

BIS обеспечивает развитие "Языка, на котором говорят дома" у каждого ученика, как часть национально-культурной специфики внутри нашего многокультурного общества, чтобы содействовать межкультурному пониманию и увеличению количества языков. Мы стремимся обеспечить как можно большее многообразие выбора для изучения языков для расширения понимания учеников и предоставления множества перспектив.

Все предметы в школе, включая языковые, основаны на исследовании и являются междисциплинарными. Наша цель – последовательный подход к обучению и изучению языков по стандартам, определенных данной политикой, по лучшей практике, используемой педагогами и посредством координации, осуществляемой главой департамента языков, координатором по изучению английского языка совместно с соответствующим Программным координатором отдела. Изучение языков проводится по учебной программе и включает приобретение навыков разговорной речи, чтения и грамматики.

BIS ответственен за обеспечение равенства в доступе к нашей основной учебной программе, которая ведется на английском языке, для всех учеников, включая тех, кто учится не на своем родном языке. Общение на английском языке обязывает использовать понятный и правильный язык. Для учеников, изучающих английский язык, мы предоставляем всеобъемлющую программу обучения английского языка.

2.2 Английский как основной язык обучения

BIS - многоязычная школа, в которой английский язык является основным языком обучения, за исключением языковых предметов, истории и географии Кыргызстана. Ученикам также предлагается поддержка по изучению английского языка.

Ученики поступают в нашу школу с различным уровнем знания английского языка, от отличного владения в своей возрастной группе до совершенного незнания языка. Так как английский язык является основным языком обучения в школе, учащимся предоставляется дополнительная помощь в его изучении, все выпускники BIS по окончании будут свободно владеть английским языком при условии, что ученики учились здесь не менее 10 лет. Ученики, обучавшиеся более короткий период, также получают хорошее знание английского языка благодаря помощи, предоставляемой всем ученикам; однако уровень владения языком будет зависеть от их способности к изучению языков и от

их старания.

2.3 Язык принимающей страны

Кыргызский и русский языки-это государственные и официальные языки Кыргызской Республики и являются частью школьной программы для всех граждан Кыргызстана- учеников 1-12 классов. Данные языки также предлагаются учащимся, для которых эти языки не являются родными, в зависимости от уровня знаний.

2.4 Языки, на котором говорят дома

«Языки, на которых говорят дома» включают любой язык, где один из родителей учащегося является носителем этого языка, и на этом языке ребенок говорит дома с этим родителем.

2.5 Изучение дополнительных языков

Изучение разных языков не только увеличивает альтернативы коммуникации для наших учеников, но и расширяет культурное понимание и уважение к другим, так как ценности общества отражены в применении языка. Ввиду большой пользы изучения языков, BIS помогает ученикам овладеть как минимум двумя языками. Знания языка по окончании школы различаются в зависимости от навыков при поступлении в школу и индивидуальной способности к обучению языка. Некоторые ученики могут приобрести функциональные знания второго языка, в то время как другие добьются совершенства в двух и более языках.

2.6 Информационные ресурсы для изучения языка

Уровень знания языка и информационная грамотность формирует основу для изучения на всю жизнь, в качестве общего фундамента для всех дисциплин, всех изучаемых сфер и уровней образования. Они позволяют учащимся осваивать содержание, расширять сферу изучения, осуществлять контроль над своим обучением, определять необходимую информацию для себя, находить эффективный и рациональный доступ к данной информации и критически оценивать информацию. Поэтому BIS ставит высокий приоритет в предоставлении информации на всех языках обучения посредством постоянного развития библиотечных материалов, тем самым помогая ученикам и сотрудникам иметь доступ к данным ресурсам.

3 Изучение языка на практике

3.1 Индивидуальные языковые профили

При поступлении в BIS, родители/опекуны предоставляют информацию о языках, которые использует их ребенок. Эта информация хранится вместе со всеми документами, которые сдаются при поступлении, в онлайн-папках с ограниченным доступом и также включена в списки классов, которые доступны для всех сотрудников.

Списки классов, учеников и их выбора языков составляются в начале каждого учебного года и обновляются в течение года по мере необходимости; они доступны для всех сотрудников.

3.2 Широкий диапазон «Языков, на которых говорят дома»

Ученики BIS имеют широкий диапазон языков, на которых говорят дома. Самыми распространенными являются английский, кыргызский, русский и немецкий языки, а также много других, представленных на разных уровнях, включая: китайский, французский, японский, итальянский, голландский, испанский, корейский, урду, казахский, узбекский, монгольский, украинский, датский, польский и турецкий.

Изучение английского, кыргызского и русского языков доступно в школьной программе. Для других учеников школа предоставляет поддержку родителям продолжить развитие языка, на котором

ребёнок говорит дома и рекомендует языковые программы, доступные в Бишкеке. В Бишкеке можно найти качественные программы по изучению японского, корейского, китайского, французского, кыргызского и русского языка.

3.3 Языки общения

Английский язык является основным языком, используемым сотрудниками и Наблюдательным Советом при совместной работе, плановых встречах и общении в пределах школы.

Русско-английский перевод обычно предоставляется на всех открытых собраниях с родителями, за исключением случаев, когда перевод не требуется. Для индивидуальных встреч с родителями сотрудники также могут предоставить перевод – кыргызско-английский, русско-английский, японско-английский, китайско-английский и корейско-английский другие варианты по мере надобности, при условии, что сотрудники имеют соответствующие языковые навыки.

Школьный веб-сайт доступен на английском и русском языках.

Во время уроков ученики должны стараться пользоваться основным языком обучения, которым на всех предметах является английский. На уроках, изучающих другие языки, ученики стараются говорить на изучаемом языке.

Во время перемен и общения ученики могут разговаривать на желаемом им языке, при условии, что язык будет использован таким образом, чтобы вовлечь в разговор, а не исключить из него учеников.

3.4 Законные требования для изучения языка в Кыргызской Республике

Закон Кыргызской Республики о Государственном (кыргызском) Языке (2004 г., с внесенными поправками 2013 г.), глава 5, статья 17 требует изучения кыргызского языка на всех уровнях во всех школах (включая дошкольное образование) в соответствии с положениями, установленными Правительством КР. Закон КР об официальном (русский) языке (2000, с внесенными поправками 2013 г.), статья 13 требует изучения русского языка в школах в соответствии с положениями, установленными Правительством КР. Данные требования относятся ко всем школам вне зависимости от права собственности и источника финансирования.

В соответствии с «Положением об Образовательных Учреждениях» (1997), статья 35, язык обучения в школе определяется Уставом учреждения, следовательно, BIS является международной школой, которая обучает на английском языке. Статья 27 данного Положения также требует предоставления обучения кыргызскому и русскому и одному из «иностранных» языков в средней и старшей школах. В контексте BIS английский определяется как «иностранный язык».

Положение, которое определяет требования к изучению кыргызского и русского – «Основная учебная программа для образовательных учреждений» (2016). Данное положение не адресовано к потребностям международной школы, но требует, чтобы школы, где основным языком обучения является русский язык, предоставляли минимум 3 часа в неделю для изучения кыргызского языка во для учеников младших и средних классов, 4-5 часов в неделю для старшеклассников. Для школ, где основным языком обучения является кыргызский язык – 3 часа в неделю для изучение русского языка в младших классах и 2 часа в неделю для средних и старших классов. Для дошкольников, Министерство Образования требует, как минимум -15-20 минут в неделю для изучения кыргызского языка, для учащихся 4-5 лет как часть требования лицензии для дошкольного образования, и никаких требований к русскому языку. Особые требования могут меняться каждый год, но информация, описанная ниже, основана на последнем варианте положения.

Исходя из этих требований законодательства, BIS обеспечивает обучение кыргызскому и русскому языкам для учащихся, являющихся гражданами Кыргызстана, в соответствии с требованиями Министерства образования Кыргызской Республики. В 1-5 классах в рамках школьной программы

проводится один урок кыргызского языка во время ЕСА (15:30-16:30) по понедельникам и один урок русского языка во время ЭКА по вторникам. Во всех остальных классах требования к преподаванию кыргызского и русского языков выполняются в рамках учебного плана до 15:30.

В дополнение к законным требованиям изучения кыргызского и русского языков, описанным выше, ученики могут выбрать изучение кыргызского или русского языка в качестве дополнительного в школьной программе, как описано ниже для изучения языков в BIS.

3.5 Языки преподавания и обучения

Английский язык является основным языком обучения, кроме уроков изучения других языков, где изучаемый язык является основным употребляемым и кроме уроков истории и географии Кыргызстана. В большинстве классов есть учитель и его ассистент, владеющие английским языком, один из которых также свободно владеет другим языком. Руководство учеников иногда проводится учителем или его ассистентом на другом языке, чтобы помочь изучающим английский язык понять объясняемые идеи и развить их навыки знания английского языка. Ученики также могут помогать друг другу, объясняя что-либо на общем языке другому ученику, который недавно присоединился к BIS и имеет ограниченные знания английского языка.

Другие языки, входящие в школьную программу в BIS – это кыргызский, русский, китайский, французский, испанский и немецкий как описано ниже. Ученики размещаются в соответствующие группы на основе оценки их языкового профиля соответствующим учителем. Последующие процессы оценки проводятся вовремя и в конце курса, в соответствии с Политикой оценки успеваемости.

Языки в школьной программе

1. Начальная школа: 0-5 классы

Все учащиеся 0–5 классов изучают английский язык и литературу или English Language Acquisition (ELA).

В классах 0-5 у всех учеников есть 15 минут веселого кыргызского языка после утреннего полдника, чтобы все они были знакомы с национальным языком. Ученики, обучающиеся по национальной программе в 1-5 классах, также имеют один урок кыргызского языка с 15:30 до 17:30 каждую неделю.

В 1-м классе учащиеся, изучающие национальный учебный план, имеют три 45-минутных урока русского языка в течение обычного учебного дня и один урок русского языка в неделю с 15:30 до 16:30. Ученики, не изучающие национальный учебный план, получают три 45-минутных урока в неделю в качестве пробных уроков иностранного языка: один семестр изучения русского языка, один семестр изучения мандаринского языка, один семестр изучения французского языка и один семестр изучения испанского языка, чтобы они могли выбрать язык по своему желанию во втором классе и далее.

Для учащихся 2-5 классов, обучающихся по национальной программе, предусмотрены три 45-минутных урока русского языка в течение учебного дня и один урок русского языка в неделю с 15:30 до 16:30. У учащихся, которые не обучаются по национальной учебной программе есть возможность выбрать в неделю три 45-минутных урока либо по русскому, китайскому, французскому или испанскому языку.

Учащиеся 1-5 классов, набравшие менее 3,0 баллов по тесту WIDA, будут посещать дополнительные занятия по ELA в первом семестре. Во втором семестре студенты выбирают между ELA и российским национальным учебным планом.

Мы также учитываем языковые потребности учащихся в индивидуальном порядке.

2. Средняя школа: 6-8 классы

Все учащиеся изучают английский язык и литературу или English Language Acquisition (ELA). Учащиеся, которые обучаются по национальной учебной программе, также изучают русский язык и литературу и кыргызский язык. Остальные могут выбрать кыргызский язык или русский язык который проводится четыре раза в неделю по 45 минут. Все учащиеся, которые не берут ELA, также могут изучать китайский, испанский, французский или немецкий языки три раза в неделю по 45 минут. На основании языковой оценки перед зачислением и профессиональной оценки учителей, учащиеся могут быть распределены в одну из двух групп по изучению английского языка вместо изучения китайского, испанского, французского или немецкого языков, чтобы они могли лучше освоить школьный язык обучения.

Мы также учитываем языковые потребности учащихся в индивидуальном порядке.

Старшая школа: 9-10 классы

Все учащиеся должны выбрать хотя бы один языковой предмет помимо английского. Предлагаемые варианты включают китайский, русский, французский, немецкий и испанский языки.

В зависимости от специализации преподавателя, как правило, доступны разные уровни обучения для носителей первого языка, второго языка и лицам, изучающих иностранный язык. В начале курса IGCSE выбор учащихся будет рассматриваться Главой Департамента по изучению языков и IGCSE Координатором, чтобы убедиться, что они выбирают курс, который является академически соответствующим. Случаи присоединения учащихся к BIS во время курса IGCSE будут рассматриваться индивидуально рассматриваться Главой Департамента по изучению языков и Координатором IGCSE и утверждаться только в том случае, если оба они будут согласны с тем, что текущий преподавательский состав и определение языковых групп помогут в языковом развитии учащегося, а также в оценивании конечного результата.

Старшая школа: 11-12 классы-Дипломная Программа IB

В Группе предмета 1, *“Изучение языка и литературы”*, BIS предлагает *‘Английский язык и литература’* и *‘Русский язык и литература’* на стандартном уровне (СУ) и Высшем уровне (ВУ). Варианты для самообучения разных языков ученика также поддерживаются, если данный язык предлагается в рамках Дипломной Программы IB. В группе предмета 2, *“Обучению языку”*, BIS предлагает английский, русский, французский, немецкий, испанский и китайские языки. Ученик может получить диплом на двух языках, окончив два курса из Группы 1 с оценкой «3» и выше по двум языкам или окончив один курс из Группы 3 или Группы 4 на языке, отличающегося от языка, выбранного в Группе 1.

Кыргызский язык также преподается в 11-классе для учащихся, которые обучаются по национальной учебной программе, в конце учебного года они сдают выпускные экзамены.

Ниже приведены инструкции IB для выбора языка DP:

Язык А

Все курсы по изучению языка и литературы предназначены для учащихся с самым разнообразным лингвистическим и культурным опытом и опытом использования языка курса в образовательном контексте. Цель курса, разработанного для каждого из языков, варьируется в зависимости от их индивидуальных характеристик.

Языковой профиль учащихся, обучающихся на этом курсе, может различаться, но их восприимчивые, продуктивные и интерактивные навыки должны быть сильными, и ожидается, что курс еще больше укрепит их.

Язык В

Учащиеся, берущие курс языка В, могут иметь разные степени владения целевым языком. Поэтому важно, чтобы учащиеся были помещены на курс, который наиболее соответствует их потребностям

в языковом развитии и который поставит перед ними соответствующую академическую задачу. Дальнейшие рекомендации по размещению можно получить из исследования «Сравнение языковых курсов выбранной программы диплома IB с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» (CEFR). Это исследование показывает, что учащиеся, владеющие языком на уровне CEFR A2 или B1, могут с комфортом пройти курс B SL. Учащиеся, владеющие языком на уровне CEFR B1 или B2, могут с комфортом изучать язык B HL.

Язык ab initio

Language ab initio - это курс овладения языком, разработанный для учащихся, не имеющих предыдущего опыта изучения целевого языка, или для тех учащихся, которые ранее имели очень ограниченное знание. Из-за сложностей определения того, что означает «очень ограниченное знание языка», невозможно перечислить конкретные условия, такие как количество часов или характер предыдущего языкового обучения. Тем не менее, важно отметить, что любой учащийся, который уже способен понимать устную и письменную речь и разговаривать на ряд общих тем, не может изучать язык ab initio, поскольку это будет слишком легко для него, а также это справедливо по отношению к тем учащимся, которые новы в изучении целевого языка.

В интересах академической честности и соответствия требованиям, соответствие учащихся в изучении языка A, B или ab-initio на Дипломной программе IB может быть обсуждено с учащимся и их родителями / опекунами при выборе курса.

Языки как часть внешкольных кружков

Изучение других языков иногда предоставляется в качестве дополнительных занятий (кружков), когда выбор языка решается каждый семестр в соответствии со спросом и возможностью преподавания. В предыдущих годах в категорию данных языков входили немецкий, японский, испанский языки разных уровней.

3.6 English Language Acquisition (ELA)

Многие учащиеся поступают в дошкольные группы без знания английского языка, но, так как обучение и игры проводятся на английском языке, дети развивают свое знание английского языка путем погружения в него. Некоторые учатся быстро, другие медленнее, так же, как и в случае с маленькими детьми, некоторые начинают говорить раньше, другие – позже. Многие ассистенты учителей в детском саду говорят на кыргызском и русском, поэтому они могут использовать эти языки при необходимости, для новичков, когда необходимо их утешить или обеспечить их безопасность.

Учащиеся 0-5 классов, которые говорят дома на другом языке кроме английского или разговаривают на нем дополнительно к основному их языку, должны пройти тест WIDA MODEL на знание английского языка либо до зачисления в BIS, либо вскоре после зачисления. Учащимся 6–11 классов будет предложено пройти либо тест WIDA, либо онлайн-тест Oxford Placement Test, либо до зачисления в BIS, либо вскоре после зачисления, если они не владеют английским языком в совершенстве. Тест WIDA MODEL на знание английского языка определяет разговорный уровень, уровень аудирования, чтения и письма на английском языке. На более высоких уровнях для оценки часто используется онлайн-тест Oxford Placement Test вместо WIDA.

Учащиеся должны достичь общего совокупного уровня владения языком, равного или превышающего уровень, указанный в этой таблице, чтобы быть освобожденным от ELA или завершить его.

| Grade Level | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G6 | G7 | G8 | G9 | G10 | G11 | G12 |
|------------------------------------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| WIDA English Assessment Test Score | 5 | 5 | 5 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 5.5 | 5.6 | 5.7 | 5.8 | 5.9 |
| Oxford Placement Test (OPT) Score | NA | NA | NA | NA | NA | 66 | 68 | 70 | 72 | 74 | 76 | 78 |

Для учащихся ELA тесты повторяются в третьей четверти, чтобы определить, нужна ли дальнейшая поддержка ELA или нет. Исключения из требования об окончании могут быть сделаны, если классный руководитель, учитель по ELA, координатор по PYP ELA и родители согласны с тем, что это отвечает наилучшим интересам учащегося.

Дополнительная оплата за ELA требуется для любого учащегося, зачисляющихся в BIS в 4-классе или выше, если их балл WIDA или OPT ниже, чем балл, указанный в таблице выше. Дополнительная оплата применяется до тех пор, пока учащемуся больше не требуется дополнительная поддержка английского языка, как это определено соответствующим заведующим отдела.

Программы ELA могут требовать от учащегося пропускать обычные занятия и внеклассные мероприятия, чтобы посещать специальные занятия ELA до тех пор, пока учащийся не сможет в полной мере участвовать в обычной образовательной программе.

Дополнительное время для предметной экзаменационной оценки

BIS предоставляет дополнительное экзаменационное время для учеников ELA в рамках MYP и в первый год обучения на программе IGCSE и Дипломной Программе. Выделенное время основано на международных стандартах для поддержки учеников ELA, которая выделяет 15 минут на каждый экзаменационный час, чтобы ученики могли:

- Использовать словарь по всем предметам, кроме языковых.
- Развить специфику технического языка для разных предметов
- Развить свои навыки в переводе с лучше понимающего языка с/на английский

Ученики, зачисляющие в 4-12 классы и выше должны владеть английским языком на достаточном уровне, чтобы понимать учебную программу без дополнительной поддержки по английскому языку. В случаях, когда требуется дополнительная поддержка, ученики сдают вступительные тесты по английскому языку для определения уровня владения языком, решение о зачислении затем принимается по усмотрению Завуча по учебной части, который обеспечит дополнительную языковую поддержку при условии дополнительной оплаты. Дополнительная поддержка по английскому языку будет продолжаться до тех пор, пока завуч по учебной части не решит, что ученик больше не нуждается в дополнительных уроках по английскому языку.

3.7 Языковые ресурсы и проведение тренингов для сотрудников

Библиотека продвигает и улучшает информационную грамотность учащихся и сотрудников на протяжении все учебной программы. В дополнение к твердой копии каталога, доступной в библиотеке, также имеется доступ к базам данных по специальной литературе и научным статьям на разных языках.

Минимум один раз в год библиотекарь устраивает семинар для всех учеников и сотрудников (по соответствующим уровням школы), чтобы представить доступные ресурсы, необходимые методы использования информационных ресурсов и навыков исследования. Также устраиваются еженедельные визиты, чтобы предоставить новую информацию о ресурсах библиотеки и ответить на вопросы учеников и сотрудников. Преподаватели также могут попросить библиотекаря провести внеочередную встречу.

Весь преподавательский состав участвует в рабочем заседании обсуждения языковой политики, проходящей во время подготовки к учебному году. В течение всего года для всех учителей проводится обучение в процессе работы, специализированной на обучении языка с разносторонними возможностями. Глава департамента языков и соответствующий директор отдела следят за тем, чтобы сотрудники прошли тренинг по повышению квалификации, и контролируют успешное исполнение стратегии.

4. Обязанности заместителя директора школы по академической части

1. 4.1 Директор школы обязан:

- Ежегодно пересматривать и вносить поправки в языковую политику (совместно с другими педагогами) для совершенствования преподавания и изучения языков в школе в последующих учебных годах
- Обеспечивать соответствие языковой политики с другими положениями школы

• 4.2 Обязанности главы департамента изучения иностранных языков и ELA координатора

2. 4.2 Глава департамента изучения иностранных языков и ELA координатор обязаны:

- Осуществлять контроль над изучением языков и обеспечивать соблюдение языковой политики
- Следить за эффективностью дифференциации стратегии для учеников с особыми потребностями изучения языка.
- Оказывать содействие в ежегодном пересмотре и внесении изменений в данную политику

1. 4.3 Обязанности DP Координатора:

- DP Координатор несет ответственность за применение языковой политики в отношении Дипломной программы, включая следующие функции:
- Развивать культуру, которая ведет к эффективному изучению языка
- Совместно с главой департамента языков помогать ученикам в выборе курса группы 1 и группы 2
- Вести языковые профили учеников Дипломной программы
- Оказывать содействие в ежегодном пересмотре и внесении изменений в данную политику

2. 4.4 Обязанности всего преподавательского состава BIS

Весь преподавательский состав обязан:

- Ознакомиться и осуществлять данную политику
- Помогать всем учащимся развивать свои навыки английского языка, когда они преподают на английском языке
- Эффективно сотрудничать с другими преподавателями путем обмена идеями и эффективной практикой
- Оказывать содействие в ежегодном пересмотре и внесении изменений в данную политику

3. 4.5 Обязанности ученика

Все ученики несут ответственность за изучение языка следующим образом:

- Постоянно стремиться достичь характеристик образа ученика IB, описанных в предисловии данного документа.
- Развивать исследовательские навыки и навыки управления временем для повышения потенциала своего успеха.
- Быть готовым прибегнуть к помощи, наблюдая за своим прогрессом посредством классных заданий и оценивания.

4. 4.6 Ответственность родителей/опекунов

Родители и опекуны обязаны поддерживать учеников в изучении языков путем:

- Содействия постоянному развитию своего языка, употребляя его дома и в социальной среде.
- Содействия изучению новых языков и предоставления возможности своим детям практиковать выученный язык либо на дому, либо при независимой поддержке, как это рекомендовано соответствующим Координатором или директором.

Родители также оказывают содействие в изучении языков путем добровольного преподавания своего языка, предоставления ресурсов для изучения программ своего языка и предоставляя помощь в программах изучения английского языка.