



**Bishkek  
International  
School**

# **Политика академической честности**

Рассмотрено Правлением: Август 2024  
Предыдущее рассмотрение: Август 2023

**Одобрено Наблюдательным Советом: Август 2024**

# Предисловие

## Политика, нормы и руководства

Миссия Bishkek International School заключается в предоставлении возможности учащимся:

- Развивать свою интеллектуальную любознательность и достигать своего академического, спортивного и творческого потенциала;
- Быть уверенным в своих возможностях и с уважением относиться к возможностям других;
- Изучать локальные и глобальные проблемы и подготовиться к столкновению с подобными испытаниями.

В школе, которая:

- Предоставляет и гордится отличным обучением, для международного аккредитованного образования;
- Ценит и демонстрирует разносторонность и инклюзивность;
- Способствует благосостоянию всего школьного сообщества;
- Вносит положительный вклад в развитие Кыргызской Республики.

Данная политика является одним из нескольких положений, методик и подобных документов, с помощью которой происходит управление деятельностью Бишкек Интернейшнл Скул (BIS). Полный список соответствующих документов, подготовленный Правлением и одобренный Наблюдательным Советом, состоит из:

1. Концепция, миссия и политика перспективного развития;
2. Политика зачисления учеников;
3. Политика диверсифицированного и инклюзивного образования;
4. Политика по оказанию психологической консультации;
5. Языковая политика;
6. Политика академической честности;
7. Политика оценки успеваемости;
8. Политика здравоохранения и обеспечения безопасности;
9. Политика по защите ребенка;
10. Политика образовательных визитов;
11. Положение об этике поведения;
12. Экологическая политика;
13. Политика бухгалтерского учета.

Руководства:

1. Руководство для сотрудников;
2. Руководство для родителей и опекунов;
3. Руководство для учащихся.

Все члены Наблюдательного Совета и все сотрудники должны ознакомиться с каждым из этих документов и их содержанием.

Все положения и руководства доступны для родителей учеников на веб-сайте школы, либо предоставлены в формате PDF по запросу родителей.

Все положения и руководства пересматриваются и редактируются Правлением каждый год в одобряются Наблюдательным Советом для следующего учебного года. Все ученики, родители и сотрудники могут отправлять Правлению комментарии и предложения по поводу внесения изменений в политику/руководство для следующего учебного года в любое время до конца мая каждого года.

Общее управление BIS регламентируется Уставом и различными внутренними положениями. К таковым относятся:

1. Устав «Бишкек Интернейшнл Скул»;
2. Положения Наблюдательного Совета;
3. Положения Ассоциации Родителей;
4. Положения Консультативного Совета.

## Международный бакалавриат (IB)

Бишкек Интернейшнл Скул (BIS) является мировой школой Международного Бакалавриата (IB), предлагающая Дипломную Программу Международного Бакалавриата, Программу начальной школы Международного Бакалавриата и Программу средней школы Международного Бакалавриата. Международные школы IB обладают общей философией и приверженностью высокому качеству, перспективе, международному образованию, которые BIS считает неотъемлемыми для наших учеников. Более подробную информацию об IB вы можете найти на сайте: [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

### Миссия Международного бакалавриата (IB)

*«Основная цель Международного бакалавриата — это воспитание любознательной, эрудированной и равнодушной молодежи, которая внесет свой вклад в совершенствование и безопасность мира путем проявления межкультурного понимания и уважения. С этой целью данная организация, вместе со школами, правительственными и международными организациями, разрабатывает программы международного образования повышенной сложности и процедуру тщательного оценивания полученных знаний. Эти программы мотивируют учащихся всего мира стать более активными, сострадательными, готовыми повышать уровень образования в течение всей жизни и признавать правоту других людей, даже если у них разные мировоззрения».*

### Профиль учащегося IB

Цель всех программ Международного бакалавриата — воспитание личностей с интернациональным мышлением, которые, признавая общность всех людей в мире и разделяя ответственность за судьбу планеты, стремятся к созданию лучшего и более безопасного мира.

Профиль учащегося IB отражает 10 качеств личности, развитию которых уделяется особое внимание в школах IB во всем мире. Мы убеждены, что эти и подобные им качества помогут отдельным лицам и группам стать ответственными членами локальных, национальных и глобальных сообществ. Учащиеся IB стремятся быть:

- 1. Знающими:** Мы любим узнавать новое. Мы изучаем концепции, идеи и проблемы, имеющие местное и глобальное значение. При этом мы приобретаем глубокие знания и развиваем понимание широкого и сбалансированного спектра дисциплин.
- 2. Думающими:** Мы думаем обо всем и принимаем правильные решения. Мы проявляем инициативу, критически и творчески применяя навыки мышления для распознавания и решения сложных проблем, а также принимаем обоснованные, этичные решения.
- 3. Любознательными:** Нам нравится узнавать, как все устроено и почему работает именно так. Мы развиваем свое природное любопытство. Мы приобретаем навыки, необходимые для проведения исследований и исследований, и проявляем независимость в обучении. Нам активно нравится учиться, и эта любовь к учебе сохранится на всю жизнь.
- 4. Заботливыми:** Мы заботимся о других людях и хотим, чтобы им было хорошо. Мы проявляем сочувствие, сострадание и уважение к нуждам и чувствам других людей. У нас есть личная приверженность служению, и мы действуем, чтобы изменить жизнь других людей и окружающую среду к лучшему.
- 5. Принципиальными:** Мы несем ответственность за свои поступки. Мы всегда стараемся поступать правильно. Мы действуем честно и добросовестно, с сильным чувством честности, справедливости и уважения к достоинству отдельных людей, групп и сообществ. Мы берем на себя ответственность за свои поступки и их последствия.
- 6. Анализирующими:** Мы думаем о том, чему научились и что сделали, чтобы стать лучше в будущем. Мы вдумчиво относимся к собственному обучению и опыту. Мы

способны оценить и понять свои сильные и слабые стороны, чтобы поддержать свое обучение и личностное развитие.

**7. Гармонично развитыми:** У нас сбалансированная жизнь, в которой много учебы, много активности и много друзей. Мы понимаем важность интеллектуального, физического и эмоционального баланса для достижения личного благополучия для себя и других.

**8. Решительными:** Мы не боимся пробовать новое, и мы смелые. Мы подходим к незнакомым ситуациям и неопределенности с мужеством и предусмотрительностью и обладаем независимостью духа, чтобы исследовать новые роли, идеи и стратегии.

**9. Открытыми:** Мы понимаем разные культуры и разные способы ведения дел. Мы понимаем и ценим свою собственную культуру и личную историю, а также открыты для восприятия перспектив, ценностей и традиций других людей и сообществ. Я привык искать и оценивать различные точки зрения и готов развиваться на основе этого опыта.

**10. Общительными:** Мы можем говорить более чем на одном языке. Мы умеем работать с другими людьми. Мы понимаем и выражаем идеи и информацию уверенно и творчески на более чем одном языке и в различных формах общения. Мы эффективно работаем в сотрудничестве с другими людьми.

В BIS у нас также есть дополнительный профиль, который очень важен для благополучия и успеха:

**11. Выносливыми:** Путь может быть трудным, но мы добьемся успеха. Мы стойкие и способны преодолеть любые трудности, которые встают на нашем пути. У нас есть внутренняя сила и решимость пройти через трудные времена и выйти из них более сильными, чем прежде.

## Содержание

1	ВВЕДЕНИЕ	6
2	НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ПРИВОДИТ К ИСКЛЮЧЕНИЮ	6
3	КАК ИЗБЕЖАТЬ ПЛАГИАТА	7
4	КАК ИЗБЕЖАТЬ СГОВОРА	8
4.1	Использование онлайн переводчиков	8
5	АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ В МУР	9
6	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ	9
7	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ/ОПЕКУНОВ	10
8	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ ЗА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧЕНИКАМ СОБЛЮДАТЬ ПОЛИТИКУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ	10
9	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ ЗА ИСПОЛНЕНИЕ ПОЛИТИКИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ	11
9.1	Внутренние задания в средней и старшей школе (которые не являются частью официальных экзаменов IGCSE и DP)	11
9.2	Работы, оцениваемые в рамках официальных экзаменов IGCSE и DP	11
9.3	Расследования, рассматриваемые Организацией Международного Бакалавриата (IBO)	13
10	САНКЦИИ ПРИ НАРУШЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ПРАВИЛ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	14
10.1	Санкции при доказанном нарушении правил при выполнении внутренних заданий	14
10.2	Санкции при нарушении правил при выполнении заданий, которые оцениваются в рамках официальных экзаменов IGCSE и DP	15
11	СОГЛАСИЕ И ПОДПИСЬ	16

## 1 Введение

Академическая честность является неотъемлемой частью культуры BIS на всех уровнях школы и относится ко всем членам сообщества, включая: руководство, сотрудников, учеников и родителей. Для Дипломной Программы, программы МYP и для программы Кэмбридж IGCSE академическая честность воспринимается чрезвычайно серьезно, как организациями по аккредитации, так и BIS. Неспособность любого ученика следовать стандартам в данной области приведет к провалу получить оценки, а следовательно – к невозможности закончить курс.

Данная Политика Академической честности основана в основном на Публикации IBO [«Академическая честность в образовательном контексте IB»](#), август 2014 г. Этот документ рекомендован к прочтению для учеников и сотрудников. Данная политика также основана на двух качествах Профиля Учащегося IB – «принципиальный» и «анализирующий»:

- **Принципиальные.** *Учащиеся честные, обладают обостренным чувством объективности и справедливости, уважают достоинство и права людей во всем мире. Они отвечают за свои действия и их последствия.*
- **Анализирующие.** *Они осмысленно анализируют свои собственные идеи и опыт. Они способны понять и оценить свои сильные и слабые стороны*

Академическая честность касается:

- Предоставления подлинной и достоверной работы.
- Полного признания подлинного авторства и владения творческим материалом.
- Защиты всех форм интеллектуальной собственности, включая формы интеллектуальных и творческих работ, а также патентов, зарегистрированных промышленных образцов, торговых марок, моральных и авторских прав.
- Соответствующего проведения экзаменов согласно правилам, определенными IB и организацией Cambridge Assessment International Education.

Цель данной политики:

- Продвигать культуру, которая активно содействует академической честности.
- Помочь ученикам понять, что представляет собой академическая честность и нечестность.
- Помочь ученикам признавать идеи и работы других.
- Предоставлять руководство при процедуре рассмотрения и исследования академической честности.
- Прояснить последствия нарушения правил.

Все ученики и сотрудники должны полностью соблюдать политику академической честности, так как она относится ко всем видам заданий, начиная от простого домашнего задания до официального оценивания.

Данная политика рассматривается и обновляется ежегодно. Рассмотрение было осуществлено Правлением и координаторами программ. Для внесения изменений в политику необходимо согласие Наблюдательного Совета.

## 2 Нарушение правил приводит к исключению

Нарушение правил – это любое действие, которое может привести к тому, что ученик получит несправедливое преимущество при любом оценивании. Нарушение правил может привести к

отстранению от Дипломной Программы и/или экзаменов Кэмбридж IGCSE, что включает следующие действия:

- **Плагиат:** Представление идей или работы другого человека в качестве своей;
- **Сговор:** Поддержка совершения неправомерного проступка другим учеником, напр.: позволить списать вашу работу или предоставить ее другому человеку;
- **Выдумывание информации** для задания;
- **Дублирование работы:** Представление одинаковой работы для различных видов оценивания, напр.: для развернутого эссе и внутреннего оценивания одного предмета;
- **Фальсификация записей проекта Творчество, деятельность, общество (CAS);**
- **Неправомерное поведение во время экзаменов,** включая:
  - Невыполнение инструкций сотрудников, ответственных за экзамены;
  - Наличие неразрешенных материалов или попытка использования таких материалов как (мобильный телефон, записи, неразрешенный калькулятор, неразрешенное программное обеспечение и т.д.);
  - Попытка сорвать экзамен или отвлечь другого ученика;
  - Списывание с работы другого ученика;
  - Оскорбительный материал в работе;
  - Выдавать себя за другого ученика;
  - Кража экзаменационных заданий;
  - Раскрытие или обсуждение содержания экзаменационных работ с посторонними в течение 24 часов после экзаменов.

### 3 Как избежать плагиата

Плагиат — это копирование работы, сочинений, художественного произведения, графики, музыки, данных или идей другого человека и представление их в качестве своих работ. Если ученик не подтверждает источник, который он использовал при создании своей работы, это является плагиатом. Любой обнаруженный плагиат приводит к дисциплинарным мерам (приведенным ниже), и в случае, если это ученик Дипломной программы IB, это может привести к исключению из Дипломной программы.

Цитирование работ других людей разрешено при условии правильного использования кавычек и ссылок учеником. Перефразирование разрешено, объясняя своими словами чью-либо идею, но ученик должен точно указать используемый им источник в соответствии со стилями [Гарвард \(Harvard\)](#), [Ассоциации Современного Языка \(MLA\)](#), [Американской Психологической Ассоциации \(APA\)](#) или [Чикаго \(Chicago\)](#). Самый легкий способ избежать плагиата – это честно, точно и ясно указать весь материал, который использовался в работе. Указать можно с помощью ссылок в основной части текста и/или в сноске и в библиографии в конце работы.

Все идеи и работы других людей должны быть указаны. Это включает (но не ограничивается):

- Ссылки на все книги, журналы, веб-сайты и другие используемые электронные средства информации;
- Ссылки на источники всех используемых фотографий, фильмов, танцев, музыки, исполнений или работ изобразительных искусств, карт, иллюстраций, программных обеспечений, информации, диаграмм, аудиовизуальных записей и идей;
- Ссылки на источники перефразированных материалов;
- Использование кавычек и ссылок на все дословные цитаты из чьих-либо работ.

BIS использует следующие стили для подтверждения источников: (i) Гарвардский стиль ссылок (Harvard): <https://www.bibguru.com/c/harvard-citation-generator/>, (ii) систему Ассоциации



Современного Языка (MLA) : <https://www.mla.org/MLA-Style>, (iii) систему Американской Психологической Ассоциации (APA): <https://apastyle.apa.org/> и стиль Чикаго [https://www.chicagomanualofstyle.org/tools\\_citationguide.html](https://www.chicagomanualofstyle.org/tools_citationguide.html)

Работа, представленная для оценивания, должна быть внутренне непротиворечивой, и один из этих стилей должен использоваться для подтверждения источников. Если у учащегося есть какие-либо сомнения относительно того, как правильно использовать какую-либо систему, он может обратиться за помощью к библиотекарю. Чтобы избежать путаницы, во всех заданиях необходимо указывать, какой стиль цитирования используется.

## 4 Как избежать сговора

Ученикам часто разрешают и иногда даже поощряют работу вместе с другими учениками, то есть: сотрудничество. Однако каждое финальное письменное индивидуальное задание должно быть самостоятельной работой, даже если работа основана на одинаковой информации. Это значит, что введение, содержание, представление данных, заключение, аннотация и итог должны быть написаны своими словами. Работа не должна быть такой же, как работа другого ученика, даже если ученики работали вместе над одним проектом. Представление одинаковых работ или очень похожих работ является сговором и будет наказано.

Даже если ученики не работали с другим учеником над одним проектом, и они позволили другому ученику списать и/или представить вашу работу, это также будет считаться сговором, и к ним будут применены особые меры.

### 4.1 Использование онлайн переводчиков

У учеников бывают задания, которые нужно выполнить на языке, отличном от их родного. В то время как учащимся предлагается использовать словари, тезаурусы и другие текстовые справочные материалы, чтобы помочь им выразить свои идеи на целевом языке, основную же часть текста они должны построить сами. Использование онлайн переводчиков для перевода целых текстов является нарушением академической честности, поскольку учащиеся не выражают себя на целевом языке, используя свои собственные слова. Представление работы, которая была полностью (по частям, раздел за разделом) переведена с помощью переводчиков, будет подлежать наказанию. Наказание и последствия будут определяться профессиональным суждением преподавателя; возможные последствия включают в себя повторное выполнение работ под наблюдением или при повторных случаях - не присуждение оценки.

### Использование инструментов ИИ (искусственного интеллекта)

Сотрудничество и критическое мышление поощряются учащимися, если они используют инструменты ИИ в качестве соавторов, используя технологии для улучшения своего понимания и творчества путем экспериментов с ними в безопасной и благоприятной среде. Наряду с этим учащиеся обучаются навыкам критического мышления, чтобы анализировать точность и актуальность контента, созданного ИИ, для целей обучения, а также оценивать, что он может и чего не может делать по сравнению с людьми, а также потенциальные предубеждения, ограничения, недостатки и важность ответственного использования ИИ. Однако использование моделей большого языка искусственного интеллекта (AI LLM) для создания целых текстов в оценках является нарушением академической честности, поскольку учащиеся не выражают свои мысли, используя свои собственные слова. Представление работы, которая была создана полностью с помощью ИИ (или по частям, раздел за разделом), будет оштрафована. Последствия представления созданных (ИИ) работ будут определяться профессиональным анализом классного руководителя и использованием детекторов плагиата ИИ в средних и старших классах. Возможные последствия включают в себя переделку учащимися работы под наблюдением или, в случае повторяющихся происшествий в оцениваемой работе, невыставление оценки.

## 5 Академическая честность в МУР

Согласно руководству МУР «МУР: from principles into practice» (IBO: 2014), ученики программы МУР должны ознакомиться с содержанием и важными концепциями академической честности, в частности об академической честности и подлинности работы. Ученики как минимум должны знать, что интеллектуальные и творческие работы (например, литературные работы, картины и музыка) защищены законом об авторских правах и их нужно уважать.

В рамках курса «Подходы к обучению» в МУР учеников должны ознакомить с тем, как правильно нужно цитировать и ссылаться на источники. Информация, требуемая для указания источников для учеников МУР, включает: имя автора, дату публикации, название источника, номера страниц.

Учащиеся классов МУР, которые не придерживаются принципов академической честности в своих работах, будут наказаны. При первых нарушениях учитель обсудит важность академической честности с учеником, предложит ему/ей переделать работу, о которой идет речь, и проинформирует Координатора МУР и заместителя директора средней школы. Учащийся должен быть предупрежден о том, что повторные нарушения могут привести к присуждению нулевой оценки за работу и информированию родителей через электронную почту. В случае неоднократных нарушениях принципов академической честности, может быть организована встреча с учеником, его/ее родителями и Координатором МУР для обсуждения последующих санкций.

## 6 Ответственность учащегося

**Все ученики должны:**

1. Предоставлять на рассмотрение только свою личную подлинную работу. Например, работа, выполненная учеником на одном языке, а затем переведенная на целевой язык с использованием онлайн переводчиков, также не должна быть представлена.
2. Понимать разницу между сотрудничеством и сговором и не презентовать работу, полученную в результате сговора.
3. Не придумывать (не сочинять) информацию для задания.
4. Пересматривать свою работу перед сдачей, чтобы определить наличие текста, информации, фотографий, программных обеспечений и других материалов, требующих ссылок.
5. Всегда полностью указывать идеи и слова других, используя системы MLA, APA или Chicago
6. Исполнять все задания в срок.
7. Использовать любые доступные инструменты для выявления потенциального плагиата в своих работах, чтобы научиться избегать плагиата и никогда не отправлять плагиатную работу на оценивание.
8. Доказывать, что работа не является плагиатом, если сотрудник подозревает вас в академической нечестности.
9. Согласиться на любое решение сотрудника в отношении подлинности вашей работы, если он не может доказать подлинность работы по утверждению координатора программы.
10. Соблюдать правила, установленные при проведении экзаменов.

**Все ученики Дипломной программы IB должны:**

1. Предоставлять только правдивые и точные данные программы CAS и других проектов.
2. Не предоставлять одинаковые работы для различных видов оценивания, например, для расширенного эссе и внутренней оценки одного предмета.
3. Знать, что академическая честность может быть проверена на любом этапе, включая стандартное рассмотрение работы антиплагиатным программным обеспечением, используемым IBO, при принятии работ.

4. Знать, что не только академическая честность является лучшим жизненным подходом, но это и в интересах самого ученика избегать любого риска оказаться виновным в неправомерном поступке и возможном исключении из Дипломной программы.

## **7 Ответственность родителей/опекунов**

### **Для 6-8 классов**

Родители/опекуны учащихся МУР должны оказывать поддержку, поощряя своих детей обращаться за советом к учителям, если у них возникают трудности с заданиями, понимать требования МУР и то, что ожидается от учащихся с точки зрения академической честности, а также следить за тем, чтобы учащийся нёс ответственность за свою работу.

### **Для 9-12 классов**

Родители/опекуны должны прочитать, ознакомиться и предоставить подписанное согласие с данной политикой. Для учащихся, участвующих в программе, родители/опекуны должны способствовать соблюдению данной политики и поддерживать BIS в ее реализации в 9-12 классах.

## **8 Ответственность сотрудников за предоставление возможностей ученикам соблюдать политику академической честности**

Первой обязанностью сотрудников является оказание помощи ученикам во избежание совершения какого-либо академического неправомерного поступка.

1. Все учителя 6-8 классов должны убедиться, что:
  - Учащиеся понимают основное значение и значение концепций, относящихся к академической честности, особенно интеллектуальной собственности и подлинности
  - Учащиеся имеют возможность освоить ключевые навыки ATL, такие как цитирование и использование ссылок, в рамках своих занятий в классе
  - Учащимся предоставляется возможность делать ошибки и учиться на них, чтобы они были хорошо подготовлены к дальнейшему обучению
  - При предоставлении учащимся любых справочных материалов, они являются примером для подражания для учащихся и корректно используют правила цитирования в Гарвардском, MLA, APA или Чикаго стилях
2. Все учителя 9-12 классов будут следить за тем, чтобы:
  - Все учащиеся полностью понимали Политику академической честности
  - Политика всегда последовательно применялась, в том числе во время любых внутренних заданий
  - Первоначальные внутренние задания использовались для ознакомления учащихся с Политикой академической честности без наказания за внутренние задания в первый месяц учебного года, но только в 9, 10 и 11 классах
  - При предоставлении учащимся любых справочных материалов, они являются примером для подражания для учащихся и корректно используют правила цитирования в Гарвардском, MLA, APA или Чикаго стилях
3. DP Координатор совместно с библиотекарем и всеми учителями 11-12 классов предоставит учащимся:
  - Семинар о политике академической честности для всех учеников Дипломной программы в первый месяц своего зачисления

- Обзор политики академической честности для учеников Дипломной программы каждый семестр, где ученики могут задать вопросы о политике и узнать, как будут расследовать неправомерные поступки и какие последствия их могут ждать.
- Инструкции о «Проведении экзаменов» до проведения, как местных, так и международных экзаменов, и рассмотреть с учениками процесс проведения экзаменов.

## 9 Ответственность сотрудников за исполнение политики академической честности

Все сотрудники несут ответственность за обеспечение справедливого отношения ко всем учащимся и соблюдение Политики академической честности.

### 9.1 Внутренние задания в средней и старшей школе (которые не являются частью официальных экзаменов IGCSE и DP)

Внутренние задания в MYP, IGCSE и DP (которые не являются частью официальных экзаменов IGCSE и DP), включают домашнее задание, классную работу и внутренние экзамены. Для этих заданий сотрудники должны следовать следующим этапам:

1. Проверять задания на подлинность, включая:
  - Изменение стиля написания или работы, которая написана слишком взрослым языком или безошибочно или не отражает способности ученика;
  - Доказательство плагиата, обнаруженное компьютерным анализом текста;
  - Информация, которая может оказаться недостоверной;
  - Работа, которая была уже представлена на рассмотрение.
2. В случае сомнений в подлинности, ученику необходимо об этом сообщить.
3. Если ученик признает, что это не его работа, задание может быть изъято. Ученику дают второй шанс на пересдачу, если это первый подобный случай и есть время подготовить новую работу. При последующих нарушениях пересдача не разрешена. Во всех случаях, санкции будут применены, как описано выше, при первом, втором и третьем нарушении.
4. Если ученик настаивает на том, что работа является его собственной, учитель предпринимает следующие меры:
  - Сообщает о случае предметному учителю и соответствующему координатору программы;
  - Представляет отчет, объясняющий причины сомнений в подлинности работы;
  - Просит ученика доказать, что это его работа, предоставив черновики или работу в том же стиле, который использовался им ранее.
  - Представляет все доказательства соответствующему координатору программы.
5. Когда координатор программы получает доказательство о подозреваемом нарушении при написании работы или проведении экзамена, он формирует комиссию до трех сотрудников для рассмотрения дела. Комиссия может провести беседу с учеником или учителем, который занимается оцениванием или наблюдением за экзаменами.
6. В случае, если комиссия решит, что работа недействительна и ученик не доказал подлинность работы (или не прошел экзамен), комиссия откажется принимать работу для оценивания и применит соответствующие санкции для первого, второго или третьего нарушения.

### 9.2 Работы, оцениваемые в рамках официальных экзаменов IGCSE и DP

Любая работа, представленная для получения диплома, перед оцениванием будет проверяться на подлинность.

Сотрудники должны:

1. Проверить работы на подлинность, включая:
  - Изменение стиля написания или работы, которая написана слишком взрослым языком или безошибочно или не отражает способности ученика;
  - Доказательство плагиата, обнаруженное компьютерным анализом текста с использованием программы «Turnitin»;
  - Информация, которая может оказаться не достоверной;
  - Работа, которая была уже представлена на рассмотрение.
  - Точность записей CAS.
2. Использовать программу «Turnitin» для полной проверки всех основных работ, включая окончательные версии расширенного эссе или эссе по теории познания.

Если сотрудник сомневается в подлинности работы по какой-либо причине, необходимо предпринять следующие шаги:

1. Необходимо сообщить ученику о возникших сомнениях в подлинности его работы.
2. Если ученик признает, что это не его работа, ему дают второй шанс на пересдачу, если это первый подобный случай и есть время подготовить новую работу. Если времени на пересдачу нет или это уже не первое нарушение, пересдача не разрешена.
3. Если ученик настаивает, что работа является его собственной, учитель предпринимает следующие меры:
  - Сообщает о случае предметному учителю и координатору программы;
  - Представляет отчет, объясняющий, почему они сомневаются в подлинности работы;
  - Просит ученика доказать, что это его работа, предоставив черновики или работу в том же стиле, который использовался им ранее.
  - Представляет все доказательства координатору программы.
4. Когда координатор получает доказательство о подозреваемом нарушении при написании работы или проведении экзамена, он формирует комиссию из 3 сотрудников (обычно состоящую из директора старшей школы и другого координатора программы в старшей школе) для рассмотрения дела. Комиссия может провести беседу с учеником или учителем, который занимается оцениванием или наблюдением за экзаменами.
5. В случае, если комиссия решит, что работа недействительна и ученик не доказал подлинность работы, комиссия предпримет следующие шаги:
  - Предоставит еще один шанс на исправление и пересдачу работы при условии, что работа будет выполнена в срок для повторного внутри школьного рассмотрения и затем (если одобрена) представлена официальной экзаменационной комиссией программы;
  - В случае отсутствия достаточного времени при первой сдаче работы или недоказанной подлинности при второй сдаче, будут предприняты следующие действия:
    - Если объем плагиата минимален, ученик получит 0 баллов, но общая оценка за предмет будет выставлена. Это называется «Академическое нарушение»;
    - Если плагиат существенный, работа получит минимальную оценку, и в итоге оценка за предмет не будет выставляться. Что автоматически приводит к невыдаче диплома.
6. Ученик может только оспорить данную оценку, обратившись непосредственно в официальную экзаменационную комиссию.

В случае если академический обман обнаружен после сдачи работы экзаменационной комиссией, в случае с DP координатор Дипломной программы сообщает офису Программы и Оценивания IB (IBCA) о произошедшем. В случае с IGCSE Координатор программы IGCSE информирует Cambridge Assessment International Education в соответствии с их протоколом.

### 9.3 Расследования, рассматриваемые Организацией Международного Бакалавриата (IBO)

Расследования осуществляется в следующих случаях:

1. Координатор Дипломной программы (DP) сообщает IBCA о неправомерном поведении на экзамене.
2. Независимый экзаменатор выявляет случай неправомерного поведения и предоставляет доказательства.
3. Сотрудник IB выявляет экзаменационный материал, который, возможно, не является подлинной работой ученика, и предоставляет доказательства.

**При подозрении о нарушении правил во время экзаменов Дипломной программы,** расследование может быть проведено следующим образом:

1. Ученику разрешат завершить экзамен, чтобы не срывать его.
2. Экзаменационный смотритель немедленно сообщит координатору Дипломной программы, который в свою очередь сообщит директору старшей школы и директору школы.
3. Координатор Дипломной программы (DP) начнет расследование, как только закончится экзамен. Расследование включает опрос ученика и получение письменно отчета каждого вовлеченного лица, включая ученика.
4. Если ученик младше 18 лет, необходимо связаться с его родителями/опекунами. Ученик старше 18 лет должен дать согласие на то, чтобы связаться с его родителями.
5. Полные письменные отчеты будут представлены соответствующему департаменту IB, а также ученику и его родителям/опекунам.
6. Ученику разрешат сдать все экзамены данного этапа дипломной программы.
7. IB примет окончательное решение о возможных последствиях, основываясь на письменных отчетах.

**Когда неправомерный поступок замечен независимым экзаменатором (вне BIS) или сотрудником IB, расследование** может быть проведено следующим образом:

1. Глава экзаменационной администрации сообщит координатору Дипломной программы в BIS, что ученик был заподозрен в неправомерном действии и в настоящее время проводится расследование.
2. DP Координатор сообщает об этом заместителю директора старшей школы и директору школы.
3. Обычно расследование о возможном нарушении правил и извещение о нем ученика и его родителей/опекунов проводится сразу, но может быть отложено, до сдачи учеником последнего экзамена, по решению директору старшей школы, директора школы и DP координатора .
4. Если ученик младше 18 лет, глава школы связывается с его родителями/опекунами. Ученик старше 18 лет должен дать согласие на то, чтобы связаться с его родителями.
5. Проведение расследования решается DP координатором , но обычно включает:
  - Предоставление ученику копии правил с выделенными пунктами, касающимися неправомерного действия.
  - Интервью с учеником, в присутствии родственника или друга, а также как минимум двух сотрудников BIS.
  - У ученика попросят разрешения записывать интервью и передать в IBCA.
  - Ученику должны представить доказательства и попросить объяснить.
  - Ученика попросят представить письменный отчет, объясняющий его позицию.

- Ученики и их родители/опекуны имеют право видеть доказательства, отчеты и корреспонденцию о деле, при соответствующей защите личности информаторов.
  - Ученику должно быть предоставлено достаточное время для подготовки ответа на заявление, и его права должны быть защищены.
6. После проведения полного расследования, координатор Дипломной программы предоставит IBCA следующее:
- Отчет ученика;
  - Отчет предметного учителя или Координатора по развернутому эссе;
  - Отчет координатора Дипломной программы;
  - Краткий отчет об интервью с учеником о заявлении совершения неправомерного поступка.
7. После рассмотрения информации, предоставленной координатором Дипломной программы, IBCA принимает окончательное решение.
8. Если ученик не согласен с решением, и у него имеется новое фактическое доказательство для представления, он может обратиться к Комиссии Конечного Решения в течение 3 месяцев со дня принятия решения.

## 10 Санкции при нарушении академических правил в старшей школе

### 10.1 Санкции при доказанном нарушении правил при выполнении внутренних заданий

Все подтвержденные случаи должны быть зарегистрированы в ManageVas соответствующим программным координатором. Для всех внутренних заданий в старшей школе (не включая тех, которые оцениваются в рамках официальных экзаменов IGCSE и DP):

- **Первое нарушение в старших классах (любой предмет):**
  - (i) Первое нарушение регистрируется в досье ученика. Ученик получает письменное предупреждение.
  - (ii) Задание необходимо пересдать в соответствии с политикой академической честности.
  - (iii) Координатор соответствующей программы письменно извещает учащегося и его родителей.
- **Второе нарушение в старших классах (любой предмет):**
  - (i) Второе нарушение регистрируется в досье ученика. Ученик получает последнее письменное предупреждение.
  - (ii) Ученик получает оценку "0" за работу.
  - (iii) По решению директора школы, директору старшей школы и координатора соответствующей программы к ученику применяют дисциплинарные меры, которые могут включать дополнительные экзамены, тесты, курсовые работы и домашнее задание.
  - (iv) Директор школы письменно извещает учащегося и его родителей.
- **Третье нарушение в старших классах (любой предмет):**
  - (i) Третье нарушение регистрируется в досье ученика с рекомендацией отстранения от IGCSE и DP.
  - (ii) Ученик не получает зачет по данному предмету.
  - (iii) Директор школы, соответствующий координатор программы и заместитель директора старшей школы вместе принимают решение о наличии исключительных обстоятельств, которые позволят остаться ученику и дают рекомендации Правлению.
  - (iv) Решение Правления об исключении или продолжении обучения с дисциплинарными мерами и особыми условиями является окончательным.
  - (v) Директор школы письменно извещает ученика и его родителей о решении.

## **10.2 Санкции при нарушении правил при выполнении заданий, которые оцениваются в рамках официальных экзаменов IGCSE и DP**

Все подтвержденные случаи должны быть зарегистрированы в ManageVas соответствующим директором или координатором. Санкции применяются в соответствии с соответствующим регламентом IGCSE и IB при любом академическом неправомерном действии в работах, которые оцениваются в рамках официальных экзаменов IGCSE и DP. Однако если в DP нарушение обнаружено в первом черновом варианте, и есть время исправить и пересдать работу до оценивания, будут применены внутренние санкции (первое, второе и третье нарушения) и в большинстве случаев будет разрешена пересдача работы.

Если нарушение обнаружено после сдачи работы в IB, или нет времени на пересдачу работы до крайнего срока IB, необходимо проводить расследование нарушения, и применить санкции в соответствии с регламентом IB, которое утверждает следующее:

1. Если объем плагиата минимален, оценка работы будет равна 0, но общая оценка за предмет будет выставлена. Это называется «Академическое нарушение».
2. Если плагиат существенный, работа получит минимальную оценку, и в итоге оценка за предмет не будет выставляться. Это автоматически приводит к невыдаче диплома.
3. Нарушение при проведении экзаменов ведет к получению незачета данного предмета
4. Если ученик сфальсифицирует записи CAS, диплом не будет выдан пока не пройдет 12 месяцев со дня сдачи экзаменационной сессии. Записи CAS должны быть правильно заполнены.
5. Если нарушение серьезное, ученику не разрешено перерегистрироваться на экзамены в последующих сессиях.
6. Диплом IB может быть изъят у ученика в любое время, при последующем обнаружении нарушения.

Если ученик не согласен с решением, и у него имеется новое фактическое доказательство для представления, он может обратиться к Комиссии Конечного Решения в течение 3 месяцев со дня принятия решения.

Кроме санкций, наложенных регламентом IB, BIS может применить другие санкции, включая: отстранение, исключение, запрет ученикам посещать особые мероприятия или получать награды BIS.



## 11 Согласие и подпись

Я полностью прочитал(а) и ознакомился(лась) с политикой академической честности BIS и согласен(на) соблюдать ее.

Имя ученика: \_\_\_\_\_

Класс ученика: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись ученика: \_\_\_\_\_

Имя родителя/опекуна: \_\_\_\_\_

Подпись  
родителя/опекуна: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_