



**Bishkek
International
School**

Политика оценки успеваемости

Рассмотрено Правлением: Август 2024
Предыдущее рассмотрение: Январь 2024

Одобрено Наблюдательным Советом: Август 2024

Предисловие

Политика, нормы и руководства

Миссия Bishkek International School (BIS) заключается в предоставлении возможности учащимся:

- Развивать свою интеллектуальную любознательность и достигать своего академического, спортивного и творческого потенциала;
- Быть уверенным в своих возможностях и с уважением относиться к возможностям других;
- Изучать локальные и глобальные проблемы и подготовиться к столкновению с подобными испытаниями.

В школе, которая:

- Предоставляет и гордится отличным обучением, для международного аккредитованного образования;
- Ценит и демонстрирует разносторонность и инклюзивность;
- Способствует благосостоянию всего школьного сообщества;
- Вносит положительный вклад в развитие Кыргызской Республики.

Данная политика является одним из нескольких положений, методик и подобных документов, с помощью которой происходит управление деятельностью Бишкек Интернейшнл Скул (BIS). Полный список соответствующих документов, подготовленный Правлением и одобренный Наблюдательным Советом, состоит из:

1. Концепция, миссия и политика перспективного развития;
2. Политика зачисления учеников;
3. Политика диверсифицированного и инклюзивного образования;
4. Политика по оказанию психологической консультации;
5. Языковая политика;
6. Политика академической честности;
7. Политика оценки успеваемости;
8. Политика здравоохранения и обеспечения безопасности;
9. Политика по защите ребенка;
10. Политика образовательных визитов;
11. Положение об этике поведения;
12. Экологическая политика;
13. Политика бухгалтерского учета.

Руководства:

1. Руководство для сотрудников и индивидуальных предпринимателей;
2. Руководство для родителей и опекунов;
3. Руководство для учеников.

Все члены Наблюдательного Совета и все сотрудники и индивидуальные предприниматели должны ознакомиться с каждым из этих документов и их содержанием.

Все положения и руководства доступны для родителей учеников на веб-сайте школы, либо предоставлены в формате PDF по запросу родителей.

Все положения и руководства пересматриваются и редактируются Правлением каждый год и одобряются Наблюдательным Советом для следующего учебного года. Все ученики, родители, сотрудники и индивидуальные предприниматели могут отправлять Правлению комментарии и предложения по поводу внесения изменений в политику/руководство для следующего учебного года в любое время до конца мая каждого года.

Общее управление BIS регламентируется Уставом и различными внутренними положениями. К таковым относятся:

1. Устав Бишкек Интернейшнл Скул
2. Положения Наблюдательного Совета
3. Положения Ассоциации Родителей
4. Положения Консультативного Совета

Международный бакалавриат (IB)

Бишкек Интернейшнл Скул (BIS) является мировой школой Международного Бакалавриата (IB), предлагающая Дипломную Программу Международного Бакалавриата, Программу начальной школы Международного Бакалавриата и Программу средней школы Международного Бакалавриата. Международные школы IB обладают общей философией и приверженностью высокому качеству, перспективе, международному образованию, которые BIS считает неотъемлемыми для наших учеников. Более подробную информацию об IB вы можете найти на сайте: www.ibo.org

Миссия Международного бакалавриата (IB)

«Основная цель Международного бакалавриата — это воспитание любознательной, эрудированной и неравнодушной молодежи, которая внесет свой вклад в совершенствование и безопасность мира путем проявления межкультурного понимания и уважения. С этой целью данная организация, вместе со школами, правительственными и международными организациями, разрабатывает программы международного образования повышенной сложности и процедуру тщательного оценивания полученных знаний. Эти программы мотивируют учащихся всего мира стать более активными, сострадательными, готовыми повышать уровень образования в течение всей жизни и признавать правоту других людей, даже если у них разные мировоззрения».

Профиль учащегося IB

Цель всех программ Международного бакалавриата — воспитание личностей с интернациональным мышлением, которые, признавая общность всех людей в мире и разделяя ответственность за судьбу планеты, стремятся к созданию лучшего и более безопасного мира.

Профиль учащегося IB отражает 10 качеств личности, развитию которых уделяется особое внимание в школах IB во всем мире. Мы убеждены, что эти и подобные им качества помогут отдельным лицам и группам стать ответственными членами локальных, национальных и глобальных сообществ. Учащиеся IB стремятся быть:

- 1. Знающими:** Мы любим узнавать новое. Мы изучаем концепции, идеи и проблемы, имеющие местное и глобальное значение. При этом мы приобретаем глубокие знания и развиваем понимание широкого и сбалансированного спектра дисциплин.
- 2. Думающими:** Мы думаем обо всем и принимаем правильные решения. Мы проявляем инициативу, критически и творчески применяя навыки мышления для распознавания и решения сложных проблем, а также принимаем обоснованные, этические решения.
- 3. Любознательными:** Нам нравится узнавать, как все устроено и почему работает именно так. Мы развиваем свое природное любопытство. Мы приобретаем навыки, необходимые для проведения исследований и исследований, и проявляем независимость в обучении. Нам активно нравится учиться, и эта любовь к учебе сохранится на всю жизнь.
- 4. Заботливыми:** Мы заботимся о других людях и хотим, чтобы им было хорошо. Мы проявляем сочувствие, сострадание и уважение к нуждам и чувствам других людей. У нас есть личная приверженность служению, и мы действуем, чтобы изменить жизнь других людей и окружающую среду к лучшему.
- 5. Принципиальными:** Мы несем ответственность за свои поступки. Мы всегда стараемся поступать правильно. Мы действуем честно и добросовестно, с сильным чувством честности, справедливости и уважения к достоинству отдельных людей, групп и сообществ. Мы берем на себя ответственность за свои поступки и их последствия.
- 6. Анализирующими:** Мы думаем о том, чему научились и что сделали, чтобы стать лучше в будущем. Мы вдумчиво относимся к собственному обучению и опыту. Мы

способны оценить и понять свои сильные и слабые стороны, чтобы поддержать свое обучение и личностное развитие.

7. Гармонично развитыми: У нас сбалансированная жизнь, в которой много учебы, много активности и много друзей. Мы понимаем важность интеллектуального, физического и эмоционального баланса для достижения личного благополучия для себя и других.

8. Решительными: Мы не боимся пробовать новое, и мы смелые. Мы подходим к незнакомым ситуациям и неопределенности с мужеством и предусмотрительностью и обладаем независимостью духа, чтобы исследовать новые роли, идеи и стратегии.

9. Открытыми: Мы понимаем разные культуры и разные способы ведения дел. Мы понимаем и ценим свою собственную культуру и личную историю, а также открыты для восприятия перспектив, ценностей и традиций других людей и сообществ. Я привык искать и оценивать различные точки зрения и готов развиваться на основе этого опыта.

10. Общительными: Мы можем говорить более чем на одном языке. Мы умеем работать с другими людьми. Мы понимаем и выражаем идеи и информацию уверенно и творчески на более чем одном языке и в различных формах общения. Мы эффективно работаем в сотрудничестве с другими людьми.

В BIS у нас также есть дополнительный профиль, который очень важен для благополучия и успеха:

11. Выносливыми: Путь может быть трудным, но мы добьемся успеха. Мы стойкие и способны преодолеть любые трудности, которые встают на нашем пути. У нас есть внутренняя сила и решимость пройти через трудные времена и выйти из них более сильными, чем прежде.

Содержание

1	ВВЕДЕНИЕ	6
2	ПОДХОД К ОЦЕНКЕ	6
3	ПРОЦЕСС ОЦЕНКИ	7
3.1	Оценка при зачислении	7
3.2	Текущая промежуточная оценка	7
3.3	Внутренняя итоговая оценка	7
3.4	Внешняя итоговая оценка	9
3.5	Исключения при сдаче итоговых заданий для учащихся, представляющих школу	9
4	СИСТЕМА ОЦЕНОК	10
4.1	Система оценок Программы начальных классов IB (PYP)	10
	Оценивание в классе:	10
4.2	Система оценок Программы средней школы IB (MYP)	11
4.3	Система оценок по программе Кембридж IGCSE	14
4.4	Система оценок Дипломной программы IB	16
5	ОБЪЯВЛЕНИЕ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОТЧЕТОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ	19
6	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОЦЕНКУ	19
6.1	Ответственность заместителя директора соответствующего отдела	19
6.2	Ответственность координаторов всех программ	19
6.3	Дополнительные обязанности DP координатора	20
6.4	Ответственность всего преподавательского состава BIS	20
6.5	Ответственность учеников	20
6.6	Ответственность родителей/опекунов	21

1 Введение

Целью политики оценки успеваемости BIS является объяснение нашего подхода и процесса оценки успеваемости и составления отчетов, а также обязанностей сотрудников и учеников.

Для оценки, как-либо связанной с программой IB, данная политика основывается на публикации IB «Принципы и практика оценки» (IBO 2018) доступной по нижеуказанной ссылке. Данная публикация IB должна использоваться для особых критериев, применяемых при оценке в программах IB.

2 Подход к оценке

Главной целью оценки является информирование и улучшение преподавания и обучения учеников. Для достижения этой цели в существующей системе оценки применяются разные методы в зависимости от уровня каждого ученика по мере обучения. Цель такой «промежуточной оценки» - правильно определить полученные знания, умения и понимание, которые ученик должен развивать, а не точное измерение уровня достижений каждого из них.

Вторичной целью оценки является оценка обучения ученика на основе стандартных критериев для того, чтобы сами ученики и другие, кому предоставляется эта информация, могли оценить свой прогресс и достижения. Эти оценки стандартизированы для получения «суммарной оценки». Кроме обеспечения стандартного оценивания, результаты «суммарной оценки» часто используются для совершенствования последующего преподавания и обучения учеников.

Независимо от цели любой оценки, именно разработчики оценочной системы несут ответственность за разнообразие стилей обучения, за особые критерии при оценке определенного предмета, а также за обеспечение полного понимания учениками оценочных критериев и системы оценки, в особенности за любую «суммарную оценку», которая используется для оценивания учеников.

Оценка включает все методы, по которым можно оценить успеваемость ученика, включая тесты и экзамены, оценка практических работ, проектов, портфолио, успеваемости, дебатов, устных презентаций, визуальных презентаций и письменных заданий. Оценивание основано на профессиональной оценке со стороны опытных педагогов, которые имеют полное представление и об оцениваемом предмете, и о международных и межкультурных измерениях всей образовательной системы BIS.

Следующие принципы применяются при всех процедурах оценки успеваемости в BIS:

- Оценка поддерживает установленные и философские цели программы посредством поощрения практики хорошего поддержания класса и соответствующего обучения учеников.
- Оценка отражает международный подход к избеганию культурных предубеждений и делает соответствующие послабления ученикам, обучающихся на втором языке.
- Оценка включает когнитивные навыки более высокого порядка (синтез, отражение, оценка, критическое мышление), а также более фундаментальные когнитивные навыки (знания, понимание и применение).
- Оценка включает соответствующий ряд заданий и инструментов для оценивания всех целей оцениваемого предмета.
- Оценка достижений ученика и предметных оценок основана на профессиональном мнении педагогов и экзаменаторов и опирается на достоверную фактическую информацию.
- Отчетные результаты или оценки должны быть достаточно достоверными с целью отразить реальную успеваемость, т.е.: отчетные результаты не должны сильно отличаться, если оценивание было произведено другим опытным экзаменатором.

3 Процесс оценки

Все оценки работ и заданий, которые определяют или влияют на присуждение итоговой оценки за семестр, должны регистрироваться на платформе ManageVas в соответствии с процессом оценки, описанных в пунктах 3.2 и 3.3. Невыполнение этого требования может привести к аннулированию оценки после рассмотрения со стороны координатора программы и соответствующего заместителя директора. Процентное обозначение оценок также должно быть справедливым и последовательным внутри одного департамента по согласованию с соответствующими главами департаментов, координаторами и / или и соответствующим заместителем директора.

3.1 Оценка при зачислении

Оценивание при приеме в BIS прописано в политике зачисления учеников.

3.2 Текущая промежуточная оценка

Основной процесс оценки, проводимой в течение первых 3 недель в школе, позволяет учителю получить представление о том, с чего начинать обучение.

Неформальное оценивание состоит из ежедневного наблюдения за прогрессом учеников, чтобы сформировать представление и разработать план обучения. Примеры неформального оценивания: наблюдения, дискуссии, презентации, неформальные классные мероприятия, беседы учителя с учениками, самоанализ и оценка сверстников.

Более формальное оценивание включает опросы, выборочную проверку, практические задания, проекты, устные презентации, демонстрации, поведение, эссе, устные задания, письменные задания и домашние задания. Данные задания помогают оценить не только содержание, но и умения и навыки, которые соответствуют возрасту и уровню развития ребенка. Они также показывают ряд когнитивных уровней и учитывают классификацию опроса по картинкам Блума по более низкому порядку опроса (память, понимание, применение) и по более высокому порядку опроса (анализ, оценка, создание). Формальное оценивание требует наличие заметок, вопросников или других инструментов наблюдения, оценивания и составления отчетов об уровне понимания и навыках учеников.

3.3 Внутренняя итоговая оценка

Итоговая оценка – это систематический путь оценивания прогресса учеников и обеспечения достижения стандартов, который составляет формальную часть отчетов об оценивании прогресса учеников. Данное оценивание проводится для контроля качества.

Для **дошкольной группы 1** (2 года) оценивание понимания, фонетики, чтения, грамматики и знания чисел английского языка проводят в каждой четверти.

Для **дошкольной группы 2-3 и учащихся 0-5 классов** оценивание Программы начальной школы (PYP) идет через междисциплинарные модули и включает следующие элементы:

- **Знание:** оценивание знаний, полученных в каждом модуле в рамках суммарной оценки. Это отражает понимание главной идеи модуля, а также знаний, полученных по остальным предметам и производной программы.
- **Подходы к преподаванию и обучению навыков, концепций и положений:** каждый модуль дает возможность приобрести разные навыки, узнать концепции и положения. Повышение уровня отражается в записях, в журналах, и ученики выполняют самостоятельную оценку.
- **Действия:** деятельность учеников, выходящая за рамки модулей, записывается в журналах учителей на ManageVas и портфолио учеников.

Для **6-8 классов**, оценивание проводится по всем предметам в конце каждого модуля и как минимум один раз в семестр.

Для **9-10 классов, оценивание проводится минимум два раза в четверть**, чтобы убедиться, что они не отстают по каждому предмету. Учащиеся также участвуют в Периоде оценки семестра - Semester Evaluation Period (SEP) по всем академическим предметам. SEP представляет собой письменный пробный экзаменационный период, начинающийся в третьей недели ноября и третьей неделе мая учебного года. Учащиеся в среднем сдают несколько экзаменов в учебный день, которые проходят в обычное время занятий, без учебного отпуска, так как другие уроки продолжаются. SEP направлен на оценку всего обучения, пройденного в соответствующем семестре, предшествующего оцениванию. Оценки SEP составляют 40% итоговой семестровой оценки учащегося по соответствующим предметам, в то время как оставшиеся 60% семестровой оценки основаны на всех других оценках, проведенных в течение семестра и утвержденных соответствующим руководителем отдела и/или координатором.

На первой сессии SEP, которая проходит в ноябре/декабре, члены основного состава и команды за кулисами юбилейного шоу могут отказаться от отдельных или всех экзаменов SEP с согласия родителей, уведомив учителей-предметников за 14 дней до начала SEP. Члены ансамбля и беговой бригады могут отказаться от SEP, которые выпадают на дни после вечерних репетиций, уведомив учителей-предметников за 14 дней до SEP. В случае отказа, другие стандартные задания в течение семестра определяют оценку за семестр, а экзамены SEP не учитываются.

Для учеников **Дипломной программы (DP), 11-12 классов** оценивание проводится минимум два раза в четверть, чтобы убедиться, что они не отстают по каждому предмету. Для учащихся также проводится обязательное внутреннее оценивание (IA), которые направлены на проверку как навыков, так и знание предметов. Оценки выставляет учитель в соответствии с опубликованными стандартами IB. Баллы внутреннего оценивания представляются в IB для обеспечения согласованности оценок с другими оценками по всему миру. Примеры такого типа оценивания включают, но не ограничиваются следующим: устные презентации, экспериментальные отчеты, портфолио по Математике и другие проекты. IA содействуют общему баллу IB по определенному предмету. Учащиеся 11-класса участвуют в Semester Evaluation Period (SEP) по всем академическим предметам. Правила и исключения для 11 класса SEP такие же, как и в разделе выше для 9 класса SEP.

В 6-12 классах обо всех внутренних суммарных оценках учащиеся уведомляются через ManageVas не менее чем за 7 календарных дней до крайнего срока сдачи задания или времени проведения оценки. Уведомление в ManageVas содержит критерии оценки и другие необходимые инструкции по выполнению задания, а также % вклада этого задания в общий балл суммарной оценки. Крайний срок подачи заданий всегда находится в пределах учебного семестра (не во время осенних, зимних, весенних или летних каникул) и не позднее 20:00 в день подачи, который может приходиться на учебный день или выходные, если это происходит в течение учебного семестра. Сдача может осуществляться путем загрузки в ManageVas или на GDrive, по электронной почте или на бумаге/от руки, как указано в требованиях к сдаче на ManageVas. После первоначального ввода в ManageVas любые изменения в сроках сдачи, критериях оценки и т.д. производятся только после письменного одобрения координатора программы. Координатор программы также имеет право самостоятельно переносить сроки сдачи или даты оценочных тестов для обеспечения сбалансированного подхода по всем предметам, чтобы не перегружать студентов в определенное время.

В 6-12 классах план суммарного оценивания по всем предметам (все оценки, которые определяют или влияют на выставление семестровых оценок) составляется на предстоящий семестр в течение первых двух месяцев семестра. В этом плане четко указывается тип оценки, срок выполнения и критерии оценки. В 9-12 классах он также включает вес оценки в общей семестровой оценке. Этот план оценки

необходим для того, чтобы студенты могли грамотно спланировать свою нагрузку, а координаторы программ могли решить любые противоречивые требования между предметными областями.

На протяжении 6-12 классов при оценке внутренних заданий в соответствии с установленными критериями преподаватели будут делать пометки на полях, чтобы отметить хорошую работу и определить области, требующие улучшения. Чтобы облегчить этот процесс, все задания в идеале должны быть выполнены в идеале с двойным интервалом и полями 2,5 см по всей странице.

В 9-12 классах внутренние итоговые задания (внутренние для школы) или оцениваемые производные задания, сданные после указанного в ManageVas крайнего срока, облагаются автоматическим вычетом в 1% за каждую опоздавшую минуту. Этот подход приучает их сдавать работы вовремя и готовит их к строгой дисциплине Дипломной программы. Этот вычет производится после проверки и оценивания работы. Например, работа с результатом в 70%, но полученная через 20 минут после крайнего срока, получит итоговую оценку в 50%. Исключения делаются только в случаях заболевания, подтвержденных медицинским документом и предупрежденных заранее или в экстренных ситуациях, которые неподвластны учащимся. Решение об одобрении исключительной причины может принимать только координатор программы, а не учитель. Решение координатора программы является окончательным. Такие причины, как перебои в интернете или электронной почте не являются исключениями. Учащиеся должны заранее планировать и заблаговременно сдать свою работу до конечного срока, чтобы не было рисков опоздания из-за проблем в последнюю минуту. Штраф за несвоевременную сдачу работ не применяется к заданиям, которые являются частью официальных экзаменов IGCSE или DP (например, IA), так как к ним применяются правила официальной экзаменационной комиссии.

В 9-12 классах для любого итогового задания, которое является частью внешней награды IGCSE (например, курсовая работа) или IB (например, IAs и EE), любая несвоевременная подача черновика к внутреннему сроку может привести к отсутствию обратной связи по черновику от учителя или руководителя, по усмотрению учителя/руководителя. Любая несвоевременная подача окончательно выполненного задания к внутреннему сроку может привести к тому, что задание не будет представлено во внешний орган по присуждению наград, на усмотрение соответствующего координатора и директора школы по совместному решению.

3.4 Внешняя итоговая оценка

Экзамены Кембридж IGCSE проводятся в апреле/мае/июне - в конце второго года обучения на курсе IGCSE, в 10-классе, по всем предметам, которые ученик изучал на данном уровне. BIS предлагает 18 разных предметов IGCSE и у учеников есть право изучать от 7 до 9 предметов.

Дипломная программа IB проводит внешнее оценивание эссе и работ, которые отправляются на проверку непосредственно к экзаменаторам IB. Экзамены также проводятся в апреле/мае, 12 класса с предоставлением всех документов экзаменаторам IB. Специфичные критерии оценки даны в руководстве по предметам, которые доступны по запросу у учителей.

3.5 Исключения при сдаче итоговых заданий для учащихся, представляющих школу

В случаях, когда срок сдачи итоговых заданий приходится на день, в котором надо представлять школу или в течение 5 дней после завершения мероприятия, в котором надо было представлять школу, и Директор школы попросил учащегося принять участие в этом мероприятии в качестве школьного представителя, Директор Школы может продлить согласованный срок по своему усмотрению.

Это правило применяется как для внутренних итоговых заданий, BIS, так и для внешних заданий, при условии, что крайний срок установлен сотрудником BIS. Задания учащихся, которые представляют

школу на мероприятии, должны быть оценены к тому же сроку, который был согласован для других учащихся в классе. Мероприятия, в которых должна быть представлена школа, могут быть творческими, спортивными, спектаклями или любыми другими мероприятиями на усмотрение Директора школы.

4 Система оценок

Для текущего промежуточного оценивания может быть использовано множество систем оценок, которые учитель объясняет ученикам перед процессом самого оценивания.

Для внешнего и внутреннего суммарного оценивания используется следующая система оценок:

4.1 Система оценок Программы начальных классов IB (PYP)

Оценка развития и успеваемости учеников является важным компонентом учебной программы и помогает наблюдать за дальнейшим развитием, успеваемостью и обучением ученика. Ученики наблюдаются в различных ситуациях, и применяется широкий спектр критериев оценки.

Оценивание в классе:

- сбор доказательств понимания и мышления ученика
- документирование групповых и индивидуальных процессов обучения.
- привлечение учеников к размышлению об их обучении
- оценивание учениками своих и других работ
- разработка четких критериев
- определение образцовой работы
- учет результатов тестов/заданий.

Отчет успеваемости:

В программе начальной школы (PYP) при оценке успеваемости используются различные методы и подходы по сбору информации об успеваемости ученика. Учет данной информации ведется с помощью различных механизмов и стратегий.

Стратегии и механизмы оценки					
Механизмы оценки	Критерии	Примеры	Контрольные перечни	Неофициальные данные	Непрерывный процесс
Стратегии оценки					
Наблюдения	•		•	•	•
Оценка сфокусированности	•		•	•	•
Выбор ответов		•	•		•
Задания открытой формы	•	•		•	•

Учебный год в BIS состоит из двух семестров по две четверти в каждом семестре. Родители получают полный отчет об успеваемости ученика в конце каждого семестра и промежуточный отчет в конце первой и третьей четвертей. В отчете имеется информация о пройденном материале, полученных навыках и о стандартах. Ученики оцениваются по стандартам как междисциплинарных, так и отдельных предметов.

В отчете об успеваемости ученика будут представлены следующие оценки:

E - превышает ожидаемый результат

M - соответствует ожидаемому результату

D -приближается к ожидаемому результату

NE – (навык или стандарт) еще не очевиден

Встречи, проводимые учениками

Данные встречи являются формальными и проводятся самими учениками для предоставления отчета родителям. Роль учителя заключается в направлении и подготовке учеников. Главной задачей таких встреч является общение детей со своими родителями.

Портфолио:

Портфолио – важная часть системы отчетов в школе. Оно содержит отчет о стараниях и достижениях во всех компонентах школьной программы и жизни, также, как и динамике трехсторонних отношений между родителями, учениками и учителями. Каждый ученик имеет свое портфолио, который доступен их родителям во время встреч, проводимых учениками.

Выставка начальной школы

От учеников 5 класса ожидается развитие и представление своего проекта исследования, который отражает их понимание, анализ и действие. Это возможность для учеников продемонстрировать качества, присущие профилю учащегося, которые они развивают на протяжении РУР. Презентация охватывает период продолжительности междисциплинарного блока и его успешное завершение является требованием для перехода в программу МУР (программа средней школы).

4.2 Система оценок Программы средней школы IB (МУР)

Все оценки связаны с критериями и основаны на критериях предметов, содержащихся в руководстве МУР в разделе соответствующих предметов. Учителя программы МУР должны использовать все способы оценки в итоговых тестах. Учителя информируют учеников об используемых критериях оценки их работ и предоставляют отзыв об их прогрессе в течение периода изучения тематического блока. Учителя объясняют ученикам требования и критерии работ, подлежащих оценке.

Ученик должен понимать критерии предмета и воспринимать оценку положительно. Учителя ищут доказательства того, что ученики знают и понимают. При оценивании работы ученика, используются те критерии, описания которых наиболее подходят к оцениваемой работе. Если описания включают в себя множество направлений, и успеваемость ученика находится на высоком уровне по многим направлениям, но не по всем, в этом случае учитель выбирает наиболее подходящее описание. Если учитель заподозрил, что ученик нарушил указания, то оценка не будет присуждена, и учитель для дальнейших указаний будет ссылаться на политику академической честности.

Руководство для учителей по ведению учета и отчетности МҮР оценок

Учителя несут ответственность за ведение учетов формативных и итоговых оценок и должны заносить их на ManageVas.

После проведения итоговых оценок процесс внутренней стандартизации должен быть проведен до присуждения итоговой оценки. Учителя делятся образцами работ учащихся с коллегами из того же департамента, чтобы прийти к общему пониманию критериев оценки и уровней достижений. В случаях, когда суммарная оценка включает одноразовое исполнение, учителя должны либо снять, либо записать его (по договоренности с учащимися), либо пригласить учителя на урок, чтобы они смогли оценить выступление для себя. Если учитель является единственным учителем, преподающим данный предмет, то процесс стандартизации не требуется. Однако учителю рекомендуется обсудить свое понимание критериев с другими коллегами в школе или установить партнерские отношения с другими школами IB, чтобы обсудить значение критериев в их предмете.

После того, как итоговые оценки были согласованы между учителями, их можно разделить со студентами вместе с письменными или устными отзывами. Оценки также будут внесены в соответствующий раздел журнала оценок в ManageVas. Все итоговые оценки должны быть внесены в ManageVas в течение 2 недель после завершения итоговой оценки.

В отчетах об успеваемости учащихся выставляется итоговая оценка для каждого оцененного критерия. Данные оценки вместе с итоговой оценкой (1-7) высчитываются согласно таблице оценок МҮР, и пишется комментарий, которые затем будут отображены в отчете успеваемости учащегося и переданы родителям. Родители также получают возможность обсудить отчет и успеваемость учащегося на встречах родителей с учителями, которые проходят после отчетного периода.

Рекомендации для учителей по оценке опоздавших и отсутствующих учеников в МҮР

Все заданные работы необходимо сдавать в указанные учителем сроки. Это ответственность ученика, что учитель получил его работу лично в руки. Учеников, не сдавших работы в сроки, будут ждать последствия. Они будут определяться профессиональным суждением учителя, также могут быть приняты во внимание возраст, академическая успеваемость и личные обстоятельства ученика, а также любые предыдущие случаи.

Для первых случаев рекомендуется установить новый срок, и соответствующий учитель по предмету должен сообщить об этом родителям. Новый крайний срок должен составлять максимум три учебных дня. При сдаче работы согласно новому установленному сроку, ученики получают обратную связь, и полученная оценка будет зачтена в качестве итоговой оценки за предмет. Для повторных случаев, если работа снова не будет сдана вовремя или в новый срок (без надлежащего разъяснения), родители будут проинформированы, и ученику необходимо будет оставаться на один час после школы с заместителем директора средней школы (или с другим сотрудником школы, если заместитель директора не может) для работы над заданием. После этого работа будет сдана учителю для оценивания, и полученная оценка будет засчитываться итоговой.

Если ученик отсутствует в день сдачи работ, он должен сдать работу в день возвращения в школу. Работы учащихся должны продемонстрировать способность удовлетворять критериям задачи и соответствовать требованиям курса. Если ученик отсутствует в день контрольной работы, по возвращению ему необходимо договориться с учителем организовать время для выполнения контрольной работы. Несоблюдение этой процедуры может привести к тому, что ученик не получит кредит за пропущенную контрольную работу (ученикам все равно нужно будет выполнить ее, чтобы соответствовать требованиям курса).

Если новый ученик зачисляется в школу в середине четверти, или если ученик долго отсутствовал, что привело к пропуску большей части пройденного материала, учитель будет использовать свое профессиональное суждение, чтобы определить, сможет ли данный ученик выполнить контрольную работу либо потребуется модифицировать ее. Если ученик не выполнил контрольную работу, это следует отметить и объяснить в отчете об успеваемости ученика. Для целей отчетности ученикам, которые по итогам контрольной работы не были оценены по критерию, им будет присужден «N/A». Однако результаты формативных оценок могут быть включены в раздел комментариев.

Отчеты об успеваемости в средних классах

По каждому предмету по окончании семестра выставляется итоговая оценка (0-8) на каждый предмет согласно четырем критериям, основываясь на результатах контрольных тестов. Оценка определяется учителем, основываясь на их персональном суждении, и подкрепляется доказательствами из формативных и итоговых (контрольных) работ. Данная оценка не является средним арифметическим всех оценок, полученных в течение семестра. Итоговые оценки далее переводятся в одну оценку, где 7 (наивысшая) – 1 (наименьшая), используя таблицы оценок, доступных в официальных документах МYP.

Описания, данные ниже, являются основным руководством при присуждении итоговой оценки для всех предметов, основанных на успеваемости ученика. Критерии описания оценки тематических блоков в каждом предмете могут быть найдены в руководстве МYP в разделах соответствующих предметов.

Оценка	Описание
<p style="text-align: center;">7 Отлично</p>	<p>Ученик выполняет высококачественную работу, часто инновационную работу. Умеет общаться всесторонне, понимает концепции и контекст. Постоянно демонстрирует критическое и креативное мышление. Часто самостоятельно применяет знания и навыки в различных сложных ситуациях в классе и в реальном мире.</p>
<p style="text-align: center;">6 Очень хорошо</p>	<p>Ученик выполняет высококачественную работу, изредка инновационную работу. Умеет общаться и понимает концепции и контексты. Демонстрирует развитое критическое и творческое мышление. Часто самостоятельно применяет знания и навыки в знакомых и незнакомых ситуациях в классе и реальном мире.</p>
<p style="text-align: center;">5 Хорошо</p>	<p>Ученик в целом выполняет высококачественную работу. Имеет общее понимание концепций и контекстов. Иногда демонстрирует критическое и творческое мышление. Применяет знания и навыки в знакомых ситуациях в классе и в реальном мире, а в незнакомых ситуациях – при наличии поддержки.</p>
<p style="text-align: center;">4 Удовлетворительн о</p>	<p>Ученик выполняет хорошую качественную работу. Имеет базовое понимание большинства концепций и контекстов с незначительными пробелами. Часто демонстрирует основное критическое и творческое мышление. С определенной гибкостью применяет знания и навыки в знакомых ситуациях в классе, но требует поддержки в незнакомых ситуациях.</p>

3 Средне	Ученик выполняет работу приемлемого качества. Имеет базовое понимание большинства концепций и контекстов со значительными пробелами. Начинает демонстрировать базовое критическое и творческое мышление. Часто является негибким в применении знаний и навыков, требует поддержки даже в знакомых ситуациях в классе.
2 Плохо	Ученик выполняет работу ограниченного качества. Не понимает или имеет значительные пробелы в понимании многих концепций и контекстов. Редко демонстрирует критическое или творческое мышление. Является негибким в применении знаний и навыков и применяет их редко.
1 Очень плохо	Ученик выполняет работу очень ограниченного качества. Выражает непонимание большинства концепций и контекстов. Очень редко демонстрирует критическое или творческое мышление. Очень негибок и редко применяет знания и навыки.

Конвертация оценок МУР на стандарт национальной системы оценок

Если система оценок МУР должна быть переведена на стандарт национальной системы оценок, учителя выставляют финальные оценки в соответствии с системой оценок МУР, а потом переводят их в национальную систему, используя таблицу ниже:

Годовая оценка МУР	7	6	5	4	3	2	1
Эквивалентная оценка в национальной системе	5	5	4	4	3	2	2

Оценка за участие на уроках и отношение к учебе

В дополнение к академической оценке, в отчет об успеваемости учащегося также включается оценка за участие которая показывает уровень приверженности и участия в предмете, продемонстрированных учеником. Это включает усилия учащегося в классе, выполнение домашних заданий и поведение учащегося.

Ученикам присваиваются следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «плохо» на основе их:

4.3 Система оценок по программе Кембридж IGCSE

Оценки IGCSE

Система оценок IGCSE варьируется от A* до U. Описания оценок для каждого предмета различны и могут быть найдены. Процентное соотношение этих оценок приведено ниже и является общим руководством, так как оно может быть различно для каждого предмета и может меняться организацией Cambridge Assessment International Education на основе результатов экзаменов IGCSE.

Процентное соотношение оценок – общее руководство

A*	90 – 100%
A	80 – 89%
B	70 – 79%
C	60 – 69%

- D 50 – 59%
- E 40 – 49%
- F 30 – 39%
- G 20 – 29%
- U неклассифицированный

Конвертация IGCSE оценок на стандарт национальной системы оценок

Если система оценок IGCSE должна быть переведена на стандарт национальной системы оценок, учителя выставляют итоговые оценки в соответствии с системой оценок IGCSE, а потом переводят их в национальную систему, используя таблицу ниже:

Годовая оценка IGCSE	A+	A	B	C	D	E	F	G	U
Эквивалентная оценка в национальной системе	5	5	4	4	3	3	2	2	1

Оценка за участие на уроках

В дополнение к академической оценке, отчеты об успеваемости также включает оценку за участие на уроках, которая показывает уровень приверженности и участия на уроках, продемонстрированным учащимся. Оценки варьируются от А* до Е:

- A * Содержательно-проницательное участие
- A Отлично
- B Хорошо
- C Удовлетворительно
- D Ниже среднего
- E Не активен

Оценки за общественный проект и физкультуру (PE)

Оценки, присуждения во время курса

- Отлично – выполнение требований на отлично
- На верном пути – выполнение требований
- Под угрозой – невыполнение требований

Оценки, присуждаемые по окончании курса

- Завершил с отличием – выполнил все требования с отличием и завершил курс
- Завершил – выполнил все требования и завершил курс
- Не завершил – не выполнил требования курса

4.4 Система оценок Дипломной программы IB

Все оценивание основывается на критериях; однако, Дипломная программа использует четкие схемы и специфичные критерии для каждого предмета. Отчет об успеваемости / транскрипт Дипломной программы содержит оценки по шкале от 1 до 7, диапазон оценок установлен в процентах и цифрах. Диапазон оценок ставится ежегодно, чтобы отразить изменения достижений по IB и наших критериев в зависимости от результатов.

Для Дипломной программы оцениваемая работа может быть разной в зависимости от цели оценки, а учителя должны использовать весь спектр оцениваемых занятий. Учителя доводят до сведения учеников, какие критерии будут использоваться при оценке их работы для внутреннего и внешнего оценивания. Учителя объясняют, что требуется от учеников, чтобы подойти под все критерии для каждой работы. Учителя делятся наблюдениями в короткие сроки и оказывают поддержку.

Оценки ставятся позитивно и постоянно для прояснения критериев. Учителя хотят увидеть, чему ученик научился и что понял. Учителя всегда поощряют альтернативные, но одинаково верные ответы, содержащие ясные идеи, относящиеся к вопросу. При использовании оценивания, основанного на критериях, ответы учеников распределяют по описанию критериев, наиболее подходящих работе ученика. Если описание включает много подпунктов, и работа ученика подходит под большинство подпунктов, но не все, учитель подбирает «наиболее подходящую» модель.

В дополнение к общему требованию, что учителя должны давать пометки на полях, чтобы дать комментарии и указать области для улучшения; все работы, которые первоначально оцениваются учителем BIS с возможной дальнейшей проверкой IB, на полях указывается полная аннотация, чтобы оправдать оценки, присуждаемые учителем. Если учитель подозревает ученика в нарушении правил, он не дает награду за достижения и обращается к политике академической честности BIS для дальнейших действий. В соответствии с политикой IB и практикой, определяющей разницу между двумя возможностями будет являться намерение. В серьезных или противоречивых случаях, координатор Дипломной программы принимает решение совместно с директором старшей школы. По всем предметам суммарная оценка за семестр требует перевода процентов, основанных на критериях, в оценки от 7 (высокая) до 1 (низкая). У каждого предмета есть особые критерии, и эти критерии измеряются цифровыми значениями, отличающимися в зависимости от предмета / курса. Оценки, проставленные за задания, основанные на критериях, переводятся в оценки от 7 (высокая) до 1 (низкая), оценивая результаты в соответствии с диапазоном описания, согласно IB.

Во время встречи по отчетам по успеваемости в конце каждого семестра, координатор Дипломной программы в результате обсуждения с соответствующим классным руководителем исправительный план для поддержки обучения учеников с оценками от 1 до 2. Сотрудники школы обсуждают исправительный план с родителями и самим учеником, чтобы достичь понимания и соглашения для реализации плана как дома, так и в школе.

В конце каждого семестра ученикам также присуждается оценка за участие по каждому предмету. Данная оценка выставляется наравне с академической оценкой и включается в отчет об успеваемости. Оценка за участие является важным элементом общей учебной этики ученика, отражающая старательность учащегося, уважение по отношению к другим ученикам и сотрудникам BIS, участие на уроках, прилежность и посещаемость.

Домашнее задание является необходимой поддержкой образовательного процесса в классе, и все ученики регулярно получают домашнее задание. Оно нацелено на закрепление материала, пройденного в классе и помощь в развитии важных привычек у ученика: самодисциплины,

организованности, управления временем и ответственности за свое обучение. От учеников ожидается завершение дополнительных 24-28 часов в неделю дополнительного домашнего исследования и обучения согласно рекомендациям Организации, международного бакалавриата (IBO) для Дипломной программы.

Академические оценки для студентов DP

Оценки присуждаются от 7 до 1 и ниже приведено общее руководство по системе оценок

Оценка	Описание
7	Последовательное и полное понимание необходимых знаний и навыков, умение применять их сознательно в разных ситуациях. Последовательное доказательство анализа, синтеза и оценки при необходимости. Ученик постоянно демонстрирует оригинальность и проницательность и всегда выполняет работу на высоком уровне.
6	Последовательное и полное понимание необходимых знаний и навыков, способность применять их в разнообразных ситуациях. Ученик постоянно демонстрирует оригинальность, проницательность и аналитическое мышление.
5	Согласованное и полное понимание необходимых знаний и навыков, способность применять их в различных ситуациях. Ученик периодически демонстрирует оригинальность, проницательность и аналитическое мышление.
4	Хорошее общее понимание необходимых знаний и навыков и способность эффективно применять их в обычных ситуациях. Периодически демонстрирует навыки аналитического мышления.
3	Ограниченное количество достижений из большинства поставленных целей или наличие определенных трудностей в некоторых областях. Ученик демонстрирует ограниченное понимание требуемых знаний и навыков и способен применять их полностью в обычных ситуациях только при наличии поддержки.
2	Очень ограниченное количество достижений с точки зрения поставленных целей. Ученик с трудом понимает необходимые знания и навыки и не может полностью применить их в обычных ситуациях, даже при наличии поддержки.
1	Минимальное количество достижений с точки зрения поставленных целей.

[Описания оценок](#) для каждого предмета предоставляются Организацией Международного Бакалавриата :

Оценки, присуждаемые по проекту CAS и физкультуре

Оценки, присуждения во время курса

Отлично – выполнение требований на отлично

На верном пути – выполнение требований

Под угрозой – невыполнение требований

Оценки, присуждаемые по окончанию курса

Завершил с отличием – выполнил все требования с отличием и завершил курс

Завершил – выполнил все требования и завершил курс

Не завершил – не выполнил требования курса

Оценки, присуждаемые по расширенному эссе (Extended Essay (EE)) и теории познания (Theory of Knowledge (ТОК))

A – Отлично

B – Хорошо

C – Удовлетворительно

D – Неудовлетворительно

E – Незачет

Оценки по расширенному эссе и теории познания комбинируются в соответствии с приведенной ниже таблицей, и дают максимум 3 балла:

		Theory of Knowledge (ТОК)					
		Excellent A	Good B	Satisfactory C	Mediocre D	Elementary E	Not submitted
Extended Essay (EE)	Excellent A	3	3	2	2	Fail	Fail
	Good B	3	2	2	1	Fail	Fail
	Satisfactory C	2	2	1	0	Fail	Fail
	Mediocre D	2	1	0	0	Fail	Fail
	Elementary E	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail
	Not submitted	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail	Fail

Конвертация DP оценок на стандарт национальной системы оценок

Если система оценок Дипломной программы должна быть переведена на стандарт национальной системы оценок, учителя выставляют итоговые оценки в соответствии с системой оценок Дипломной программы, а потом переводят их в национальную систему, используя таблицу ниже:

Годовая оценка IBDP	7	6	5	4	3	2	1
Эквивалентная оценка в национальной системе	5	5	4	4	3	2	2

Оценка за участие на уроках

В дополнение к академической оценке, отчеты об успеваемости также включает оценку за участие на уроках, которая показывает уровень приверженности и участия на уроках, продемонстрированным учащимся. Оценки варьируются от A* до E:

A* Содержательно-проницательное участие

A Отлично

B Хорошо

- C Удовлетворительно
- D Ниже среднего
- E Не активен

Транскрипты с результатами GPA

Средний балл рассчитывается на основе оценок, полученных в отчете за полный семестр. Отчеты за четверть не учитываются при расчете среднего балла в старшей школе(GPA).

5 Объявление и предоставление отчетов о результатах

BIS отвечает за предоставление родителям и опекунам учеников полной и точной информации об оценках, с целью полного вовлечения родителей и опекунов в образование своих детей.

Результаты оценивания регулярно сообщаются ученикам и родителям/опекунам, чтобы способствовать пониманию проделанных успехов ученика. Учебный год в BIS состоит из двух семестров по две четверти в каждом семестре. В конце каждого семестра родители получают полный отчет об успеваемости учащегося. Данные отчеты отражают достижения ученика и сферу для развития. В старших классах родители также получают промежуточные отчеты в конце первого и третьей четверти, чтобы помочь учащимся в их продвижении к внешнему экзамену.

Проводятся индивидуальные встречи родителей с учителями, чтобы конфиденциально обсудить успеваемость ученика.

6 Ответственность за оценку

6.1. Ответственность заместителя директора соответствующего отдела

Заместитель директора соответствующего отдела обязан:

- Контролировать, чтобы все оценивания в соответствующих отделах проводились в BIS своевременно и должным образом и быть сосредоточенным на улучшении образования ученика.
- Проводить тренинги в соответствующих отделах для всего преподавательского состава по разработке и управлению всех процессов оценивания в BIS.
- Обеспечить соответствующим родителям/опекунам BIS полное, точное и своевременное предоставление отчетов о развитии и прогрессе их детей.
- Соблюдать все требования внешнего оценивания, чтобы точно определить и составить отчет об успеваемости ученика.

6.2. Ответственность всех программных координаторов программ

Программные координаторы программы несут ответственность за общее координирование и исполнение их политики оценки успеваемости программы, включая:

- Формирование культуры, в которой приоритет отдается оценке обучения и оценке достижений.
- Планирование обучения и профессионального развития для всех учителей, когда они присоединяются к программе и когда пересматривается или изменяется учебная программа по предмету.
- Организация совместных встреч учителей для планирования и анализа стратегий преподавания и оценки.
- Обучение учителей интерпретации итоговых данных оценки.

- Ежегодный обзор и пересмотр политики оценивания.

6.3. Дополнительные обязанности DP координатора

- Подготовка кураторов Extended Essay и CAS.
- Регистрация всех студентов DP для участия в экзаменах DP и других оценках.
- Распространение оценочных материалов DP среди преподавателей.
- Наблюдение за тестированием DP и контроль условий тестирования.
- Мониторинг процесса подготовки расширенного эссе и хода выполнения CAS.
- Установление сроков, чтобы все оценки, Extended Essay и наборы образцов были доставлены в соответствующие пункты назначения вовремя.

6.4 Ответственность всего преподавательского состава BIS

Весь преподавательский состав школы несет ответственность за:

- Чтение, понимание и следование данной политики.
- Информирование учеников о критериях оценивания по их предмету и любых заданных работ заранее.
- Разработку и использование полезного промежуточного оценивания, чтобы помочь ученикам понять, чего от них ожидают и насколько большой у них прогресс.
- Использование результатов промежуточной и общей оценки в обучении.
- Использование разных видов учебных и оценочных стратегий для дифференциации обучения.
- Предоставление своевременных и конструктивных письменных и устных отзывов о заданиях и оценках учащегося как можно скорее после крайнего срока выполнения задания и в течение максимум 2 недель до крайнего срока.
- Эффективное сотрудничество с другими учителями путем обмена идеями, наблюдения за классами и, при необходимости, совместного оценивания.
- Выполнение всех процессов оценивания, установленных для Кембриджа IGCSE или Дипломной программой, Программы средней школы (MYP) и Программы начальной школы (PYP) по своим предметам.
- Соблюдение всех крайних сроков, установленных соответствующим Координатором Программы, заместителем директора соответствующего сектора или экзаменатора. Предоставление соответствующей документации соответствующему координатору программы, заместителю директора или ответственному за проведение экзаменов по мере необходимости
- Обеспечение правильного составления расписания проведения внутренних оценок, чтобы они не совпадали с проведением внешних оценок.
- Обеспечение соблюдения своего расписания и оценочной практики школьной политики.
- Поддержание соответствующей связи с заместителем директора соответствующего отдела, координатором и главой отдела в отношении прогресса учеников.
- Регулярное общение о прогрессе учеников с главой отдела, программным координатором, учениками и их родителями.

6.5. Ответственность учеников

Все ученики несут ответственность за свою успеваемость путем:

- Постоянного стремления достичь качеств профиля учащегося IB, описанных в предисловии данного документа.
- Развития исследовательских навыков и навыков управления временем для повышения потенциала своего успеха.
- Соблюдения всех сроков выполнения классной и домашней работы, а также других заданий, устанавливаемых преподавателем или руководителем курса.

- Выполнения всех возможных промежуточных и суммарных оценочных процессов, выдаваемых учителями.
- Предоставления корректных работ, выполненных в требуемом формате.
- Умения быть готовым прибегнуть к помощи, наблюдая за своим прогрессом посредством классных заданий и оценивания.

6.6. Ответственность родителей/опекунов

Родители и опекуны несут ответственность за оказание поддержки ученикам в процессе оценивания путем:

- Наблюдения за прогрессом своего ребенка, посредством проверок курсовых работ и отчетов.
- Обсуждения задания и оценивания со своим ребенком для проявления поддержки и способствования достижений.
- Поддержания связи с учителем при возникновении вопросов или конфликтов, чтобы учитель имел возможность своевременно решить проблему.
- Посещения родительских встреч для решения важных вопросов и предоставления правильной и своевременной информации, необходимой для экзаменов.